

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 города Шиханы»
Саратовской области
(МОУ «СОШ №12 города Шиханы»)

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП ООО
приказом от 31.08.2023 №225

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы морфологии и орфографии»
для обучающихся 9 класса
(срок освоения 1 год)

2023 г.

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №12 города Шиханы».

Внеурочная деятельность по русскому языку направлена на достижение следующих **целей**:

- повторить трудные случаи орфографии, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);
- повторить теорию школьного курса русского языка;
- помочь учащимся в подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Данные цели обуславливают **задачи**:

- знать нормы русского литературного языка;
- владеть приёмами лингвистического анализа;
- выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путём практических занятий;
- уметь применять свои знания при анализе языкового материала; - повысить интерес учащихся к русскому языку;
- совершенствовать метапредметные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, оценивать, анализировать.

Общая характеристика курса Данный курс внеурочной деятельности непосредственно связан с программой по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися в среднем звене, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы по орфографии и пунктуации. Описание места курса в учебном плане с введением Федеральных государственных образовательных стандартов появилась дополнительная возможность продолжить работу по орфографии и пунктуации. Внеурочная деятельность позволяет продолжить подготовку учащихся к ОГЭ.

Всего на данный курс внеурочной деятельности отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Введение Русская орфография: достоинства и недостатки.

Раздел 1. Трудные вопросы орфографии Правописание корней Правописание гласных в корне: безударные (проверяемые и непроверяемые), чередующиеся гласные. Правописание согласных в корне: проверяемые, непроверяемые, непроизносимые. Удвоенные согласные. Буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне. Буквы И – Ы после ц. Правописание приставок Группы приставок. Правописание приставок на з-(с), пре-, при-. Правописание суффиксов Правописание суффиксов разных частей речи. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях. Буквы О – Ё после шипящих и Ц в суффиксах разных частей речи. Правописание окончаний Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, -тся и –ться в глаголах. Буквы Е – И в окончаниях имён существительных. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Буквы О - Ё после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи. Ь после шипящих в словах разных частей речи. Слитные, раздельные и дефисные написания Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ с местоимениями. Употребление дефиса в словах разных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов и союзов.

Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации Знаки препинания внутри простого предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий. Знаки препинания между частями сложного предложения Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения. Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа. Знаки препинания при передаче

чужой речи Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Индивидуальный лингвистический проект Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) владение монологической и диалогической речью; умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) самостоятельная организация внеурочной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- 5) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) умение вести самостоятельный поиск информации; способность извлекать информацию из различных источников;
- 3) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- 4) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 5) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 6) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений;
- 7) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные: аудирование и чтение:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- 3) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений; говорение и письмо:
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
- 6) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка;
- 8) соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

В результате данной деятельности обучающиеся должны уметь: - орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы; - анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования; - применять полученные теоретические знания на практике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел курса, наименование темы	Количество часов	Форма проведения занятий
Введение		Практическое занятие
Раздел 1. Трудные вопросы орфографии:		Беседа
Правописание корней		Беседа с элементами исследовательской деятельности
Правописание приставок		Семинар с элементами занимательности
Правописание суффиксов.		Игра
Правописание окончаний.		Диспут
Слитные, отдельные и дефисные написания.		Викторина
Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации:		Практикум
Знаки препинания внутри простого предложения.		Проект
Знаки препинания между частями сложного предложения.		
Знаки препинания при передаче чужой речи.		
Индивидуальный лингвистический проект		
Итого часов за год		