

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 города Шиханы»
Саратовской области
(МОУ «СОШ №12 города Шиханы»)

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП ООО
приказом от 31.08.2023 №225

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287);

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,*
- содержание учебного предмета,*
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,*
- тематическое планирование.*

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Содержание направлено на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности.

Они включаются в следующие содержательные блоки, составляющие как раскрас учебного предмета:

- «Деньги в цифровом обществе»,*
- «Личность и экономические отношения»,*
- «Культура потребления»,*
- «Услуги в сфере финансов»,*
- «Риски и финансовая безопасность».*

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения на уровне основного общего образования в целом и по каждому классу.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения в каждом классе, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельностей на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Общая характеристика учебного предмета «Финансовая культура»

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков XXI века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ, направленных на формирование и развитие финансовой культуры обучающихся.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их

роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Цель изучения учебного предмета «Финансовая культура» - формирование финансовой культуры обучающихся уровне основного общего образования как части культуры общества и личности.

Задачи реализации учебного предмета «Финансовая культура»:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся 5-9-х классов с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Методологической основой предмета является *системно-деятельностный подход*, в соответствии с которым в используются методы обучения, формы организации познавательной деятельности, педагогические технологии.

Реализация рабочей программы предполагает использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в школе, так и для практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Учебный материал для 5-6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Предмет «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» для 5-9-х классов обеспечивает преемственность по вопросу формирования финансовой грамотности обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Место учебного предмета «Финансовая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Финансовая культура», - 170 ч. (один час в неделю в каждом классе).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет.

Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета.

Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина.

Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль - национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль.

Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы.

Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов.

Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение.

Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

6 КЛАСС

Раздел 1. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность. Благополучие. Финансовое поведение. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благополучие семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Потребности. Деньги. Бартер. Товарные и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры, монеты, фальшивые деньги. Товары, услуги. Семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги). Личный доход. Личные расходы. Сбережения. Денежный долг. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные минипроекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Страхование, цели и функции страхования. Виды страхования. Страховой полис. Страховая компания. Больничный лист. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

7 КЛАСС

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами.
Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд.
Характеристики современного рынка труда.
Виды предпринимательской деятельности.
Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства.
Эмоциональный интеллект.
Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности.
Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.
Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей.
Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги.
Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет.
Энергоэффективность.
Сбор и утилизация мусора.
Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг.
Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент.
Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор.
Хозяйствующие субъекты.
Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама.
Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 КЛАСС

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчётно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов.
Операции с драгоценными металлами.
Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека.
Поручительство. Рефинансирование.
Виды банковских карт.
Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг.
Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 КЛАСС

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал.
Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование.

Ценные бумаги и их виды.

Дивиденды. Спекуляции.

Основы финансового здоровья. Активы и пассивы.

Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования.

Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги.

Роботизация и финансы.

Особенности работы с финансовой информацией.

Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта.

Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг.

Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды.

Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество.

Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников.

Защита при работе с цифровыми устройствами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы ООО по учебному предмету «Финансовая грамотность» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться системой традиционных российских социокультурных и нравственных ценностей, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение опыта деятельности обучающихся в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые при изучении учебного предмета «Финансовая культура»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Финансовая грамотность» (5-9 классы):

- освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в т.ч. защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

- умение приводить примеры (в т.ч. моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

- обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и

операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в т.ч. финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в т.ч. при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в т.ч. для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

- умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

- овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в т.ч. извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,

прав потребителя (в т.ч. потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в т.ч. электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

- приобретение опыта осуществления совместной включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

– *осваивать и применять знания* о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

– *приводить примеры* доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

– *осваивать и применять* знания о сбережениях и накоплениях;

– *решать задачи* о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

– *овладеть* смысловым чтением простых финансовых документов;

– *оценивать* собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

– *приобретать* опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

– *осваивать и применять знания* о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

– *приводить примеры* доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

– *осваивать и применять знания* о сбережениях и накоплениях;

– *решать задачи* о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

– *овладеть смысловым* чтением простых финансовых документов;

– *оценивать* собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

– **приобретать** опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- **осваивать и применять** знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;

- **прогнозировать** изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

- **характеризовать** функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;

- **характеризовать** финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринима-тельской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпри-нимателей перед обществом;

- **приводить примеры** управления личным временем и финансами;

- **использовать** полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

- **характеризовать** жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в т.ч. в условиях инфляции;

- **приводить примеры** альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи между личной ответ-ственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

- **определять и аргументировать** собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

- **решать задачи** по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;

- **овладеть** смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

- **искать и извлекать информацию** о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- **приобретать опыт использования полученных знаний** при защите прав потребителей финансовых услуг, в т.ч. цифровых финансовых услуг;

- **приобретать опыт совместной деятельности** в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся будет (научится):

- **осваивать и применять знания** о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

- **определять и аргументировать** необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- **характеризовать** поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- **приводить примеры** условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в т.ч. валютных операций;
- **использовать полученные знания** о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- **решать задачи на проценты** по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- **овладеть смысловым чтением** финансовых документов, в т.ч. договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- **искать и извлекать информацию** о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- **искать и извлекать информацию** о цифровом банкинге;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- **принимать грамотные решения** относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в т.ч. кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- **приобретать опыт** совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся будет (научится):

- **осваивать и применять** знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- **решать задачи** по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- **использовать** полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- **приобретать** опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в т.ч. цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- **искать и извлекать информацию** о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- **овладеть** смысловым чтением финансовых документов;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- **определять и аргументировать** риски цифровых технологий для потребителя;
- **определять и аргументировать** опасность навязывания финансовых услуг;
- **объяснять опасность** финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в т.ч. цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- **приобретать опыт** совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Финансовое планирование (16 ч.)					
1.1.	Жизненные цели и финансовый план	3			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
1.2.	Доходы и их виды	3			
1.3.	Расходы и их виды	3			
1.4.	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	7		3	
Итого по разделу		16	0	3	
Раздел 2. Финансовые решения в семье (17 ч.)					
2.1.	Деньги и их роль в семье	2			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
2.2.	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	3			
2.3.	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	3		1	
2.4.	Способы правильного потребления и личная ответственность	5		2	
2.5.	Риски и способы их снижения	4		1	
Итого по разделу		17	0	4	
Итоговый контроль (1 ч.)		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

6 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделом и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Финансовое грамотность (19 ч.)					
1.1.	Финансовая грамотность.	2			Экономика для школьников

1.2.	Благосостояние.	1			http://iloveeconomics.ru
1.3	Финансовое поведение	1		1	
1.4	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	2		1	
1.5.	От чего зависит благосостояние семьи	1			
1.6.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2		1	
1.7.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	2		1	
1.8.	Деньги и их роль в семье	8		2	
Итого по разделу		19	0	6	
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (6 ч.)					
2.1.	Из чего складываются доходы семьи	1			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
2.2.	Учимся считать семейные доходы	2		1	
2.3.	Как появляются расходы семьи	1			
2.4.	Исследуем расходы семьи	2		1	
Итого по разделу		6	0	2	
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (8 ч)					
3.1.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
3.2.	Что и как можно страховать	1			
3.3.	Ролевая игра «Страхование»	2		1	
3.4.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2		1	
3.5	Как определить надёжность страховых компаний	1			
3.6.	Как работает страховая компания	1			
Итого по разделу		8		2	
4	Итоговый контроль (1 ч.)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

7 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделом и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство (11 ч.)					
1.1.	Финансовые потребности и их реализация	2			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
1.2.	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	4		1	
1.3.	Налоги	2			
1.4.	Предпринимательство и самозанятость	3		1	
Итого по разделу		11	0	2	
Раздел 2. Деньги в повседневной жизни (11 ч.)					
2.1.	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов	4			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
2.2.	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	5		1	
2.3.	Зелёные технологии и личные финансы	2			
Итого по разделу		11	0	1	
Раздел 3. Финансовые инструменты и услуги (11 ч.)					
3.1.	Финансовый рынок и его участники	2			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
3.2.	Виды финансовых инструментов и услуг	2		1	
3.3.	Потребитель финансовых услуг и его возможности	3		1	
3.4.	Финансовые организации	1			
3.5.	Финансовые консультации для потребителя	1			
3.6.	Рациональный выбор финансовых услуг	2		1	
Итого по разделу		11	0	3	
4	Итоговый контроль (1 ч.)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

8 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделом и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Банковские услуги (13 ч.)					
1.1.	Банки	1			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
1.2.	Банковские операции	2			
1.3.	Депозиты и вклады	3		1	
1.4.	Кредитование	1			
1.5..	Банковские карты	2		1	
1.6.	Обмен валюты и банковские ячейки	2		1	
1.7.	Банки и цифровая среда	2		1	
Итого по разделу		13	0	4	
Раздел 2. Услуги небанковских организаций (13 ч.)					
2.1.	Потребитель и заемные средства	2			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
2.2.	Некредитные финансовые организации и их особенности	3			
2.3.	Кредитная история	3		1	
2.4.	Организации на рынке ценных бумаг	2			
2.5.	Защита от кредиторов	3		1	
Итого по разделу		13	0	2	
Раздел 3. Страховые услуги (7 ч.)					
3.1.	Страхование и его виды	1			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
3.2.	Риски и личное страхование	1			
3.3.	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	2			
3.4.	Страхование бизнеса	3		1	
Итого по разделу		7	0	1	
4	Итоговый контроль (1 ч.)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

9 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделом и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Капитал и инвестиции (11 ч.)					
1.1.	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	2			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
1.2.	Финансовое инвестирование	3			
1.3.	Инвестиции государства в человека	3			
1.4.	Активы и пассивы	3		1	
Итого по разделу		11	0	1	
Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе (12 ч.)					
2.1.	Цифровые финансы в жизни человека	3			Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
2.2.	Онлайн-сервис для финансовых операций	3			
2.3.	Современные цифровые технологии и финансы	3		1	
2.4.	Цифровая гигиена	3		1	
Итого по разделу		12	0	2	
Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества (11 ч.)					
3.1.	Защита прав потребителя финансовых услуг	3		1	Экономика для школьников http://iloveeconomics.ru
3.2.	Финансовое мошенничество	2			
3.3.	Защита от мошенников	3		1	
3.4.	Страхование бизнеса	2			
Итого по разделу		10		2	
Итоговый контроль (1 ч.)		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	