

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.И. ПОТАПОВА»
ГОРОДА ШИХАНЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ «СОШ №12
им. Героя России А.И. Потапова»
(протокол от 11.04.2025 г. №11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №12 им. Героя
России А.И. Потапова»
Махранова Е.В.

17.04.2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МОУ «СОШ №12 им. Героя России
А.И. Потапова»

Криволапова О.Ю.

14.04.2025 г.

*Отчет о результатах
самообследования*

МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова»

за 2024 год



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.И. Потапова» города Шиханы Саратовской области (МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова»)
Руководитель	Елена Викторовна Махранова
Адрес организации	412950, Саратовская область, г. Шиханы, ул. Ленина, д. 22
Телефон, факс	8 (84593) 40-413
Адрес электронной почты	nnegina@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Шиханы Саратовской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 29.10.2019 № 3736, серия 64 ЛО1 № 0003522
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.12.2019 № 1693, серия 64 АО1 № 0000998; срок действия: до 16 января 2027 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в муниципальном образовании город Шиханы, с населением менее 6000 человек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19% – в близлежащих территориях.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественно-научных дисциплин, технологии, физической культуры, ИЗО и музыки;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	253
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	293
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 592 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ им. Героя России А.И. Потапова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024

были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Практическую часть инвариантных модулей реализуется в полном объеме. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10-го класса с учетом запросов обучающихся были сформированы два профиля: гуманитарный и универсальный. В 2024 году на основании анкетирования обучающихся также сформированы два профиля: естественно-научный и социально-экономический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Универсальный	Физика, химия	11	11

Гуманитарный	Обществознание, английский язык	11	11
Естественно-научный	Химия, биология	0	7
Социально-экономический	Обществознание, география	0	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 3 (0,51%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 16 (2,7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому проживающих в психоневрологическом интернате города Шиханы.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, факультативы, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «...»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Театр «Родник», «Школьный музей, «Спортивный клуб «Факел».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: С сентября 2023 в школе открыто первичное отделение «Движения первых», в состав которых вошло 433 человека

С сентября 2024 года 195 обучающихся 2-4 классов под руководством классных руководителей занимаются по программе «Орлята России».

С сентября 2024 года в школе функционирует школьный музей «Боевой славы». Было проведено 24 экскурсии.

С сентября 2024 года школа вошла в Федеральный проект «Футбол в школе», в рамках которого были проведены 2 товарищеские встречи с футбольными клубами города Вольска.

Направления воспитательной системы



Содержание деятельности МО классных руководителей

Основные направления деятельности	Профессионально-развивающее Культурно-творческое Волонтерское Спортивно-патриотическое Гражданско-патриотическое
-----------------------------------	--

№	Тематика классных часов	Количество классных часов по данной тематике		
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1.	Гражданско-патриотические	99	99	18
2.	Духовно-нравственные	99	99	18
3.	Профилактика правонарушений	28	48	8
4.	ЗОЖ. Безопасность ребенка	76	77	8
5.	Профилактика экстремизма	12	26	6
6.	ПДД	99	99	18
7.	Антикоррупция	11	11	2
8.	Формирование и воспитание личностных качеств, классного коллектива	62	43	2

Инновационная деятельность

Инновационные технологии				
1.	Технология мастерских при проведении классных часов	Актуализация и осознание личностного опыта	Занятие в группах	Освоение нравственно-ценностной категории «совесть»
2	Методики квеста	Игра, в которой задействуется одновременно и интеллектуалы, их физические способности, воображение и творчество	Занятие в группах	Формирование коллективизма, сплочённости, коммуникативности

Сетевое взаимодействие

Внешние связи и сотрудничество			
1	ГБУ ДО ДШИ №2	Организация концертов педагогами и обучающимися школы искусств для обучающихся школы	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно-творческое развитие

2	МБУДО «Спортивная школа» г. Шиханы	Организация спортивных мероприятий для обучающихся школы	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, физическое развитие, спортивное воспитание
3	Городская библиотека	Участие в мероприятиях, игровых программах, организованных библиотекой	Культурно-творческое развитие, воспитание любви к чтению, истории, родному краю
4	МДОУ «Детский сад №1 «Звездочка» комбинированного вида»	Организация экскурсий в школьный музей, реализация программ дополнительного образования	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно-творческое развитие

Проведенные традиционные мероприятия школы в 2024 году:

Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	
01.09.23 – Линейка ко Дню Знаний 04.09.23 – День памяти Беслана 21.09.23 – День чистоты (экологические акции, уроки) 22.09.23 – День Мира	Советник директора по воспитанию, руководители ДО
Октябрь	
05.10.23 – День учителя 18.10.23 – Акция «Сохрани дерево» Осенние праздники	11 класс , Наумова Е.А. Советник директора по воспитанию, руководители ДО
Ноябрь	
17.11.23 – День Добра 24.11.23 – День Матери (изготовление открыток, акция «Не забудь поздравить маму»)	Советник директора по воспитанию, руководители ДО
Декабрь	
НОВЫЙ ГОД Тема, оформление, дискотека старшей школы Праздник средней школы Праздник начальной школы 08.12.23 – День Героев Отечества	Советник директора по воспитанию, руководители ДО
Январь	
26.01.24 – День снятия блокады Ленинграда	Советник директора по воспитанию, руководители ДО
Февраль	
22.02.24 – День защитника Отечества Месячник патриотического воспитания	Советник директора по воспитанию, руководители ДО
Март	
06.03.24 – Масленица + 8 марта	Советник директора по воспитанию, руководители ДО

Апрель	
15.04-24.04 Весенняя Неделя Добра	Педагог – психолог Ермолаева О.Н.
01.04-30.04 Зарница 2.0	Учитель ОБЖ
Май	
08.05 – День Победы	Советник директора по воспитанию, руководители ДО
24.05 – Последние звонки	

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия:

- День знаний.
- День учителя.
- День толерантности (День доброго отношения к людям)
- Новогодние капустники
- Сбор макулатуры
- Праздник для мальчиков и девочек (23 февраля и 8 марта)
- Неделя добрых дел
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Последний звонок

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

№	Мероприятия	Дата
1	Акция «Гвоздика памяти»	Январь
2	День «Спасибо»	Январь
3	Участие в акции «Подари радость детям»	Март
4	Участие в акциях, посвященных 79-летию в Вов «Окна победы», «79-й май»	Май
5	Акция детской социальной инициативы «Я могу и ты можешь»	Сентябрь
6	Участие в Весенней неделе Добра	Апрель
7	Участие во Всероссийском экологическом проекте «Крышечки ДоброТы»	в течение года
8	Участие в акции «Подари радость детям»	Март
9	Участие во Всероссийском проекте «Движение первых»	Сентябрь – октябрь
10	Акция «Тепло наших рук»	декабрь
11	Участие во Всероссийском проекте «Проектория»	В течение года

Участие в предметных мероприятиях, направленных на воспитание патриотизма у учащихся

№	Мероприятие	Дата
1	Слет отрядов ЮДП, ЮИД, Юнармия	апрель
2	Состязания «Допризывная подготовка», «Зарница 2.0»	май
4	Месячник патриотического воспитания	февраль
5	Президентские состязания	март

Деятельность служб сопровождения

Социально-педагогическая служба

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Цель работы педагогического коллектива по данному направлению:

Разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме,

гражданской ответственности.

Цель:

1. Отследить социальную ситуацию развития в школе,
2. Выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
3. Оказывать помощь детям в определении своих возможностей, способностей.
4. Содействовать педагогам, родителям в воспитании и обучении детей.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Проведение психологических исследований: «Уровень готовности к школьному обучению» 1 классы, «Уровень учебной мотивации и адаптации» 5 класс.
3. Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей.
4. Оказание психологической помощи ребенку.
5. Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Индивидуальная работа с учащимися по запросу классных руководителей.

Профилактическая работа с учащимися для предотвращения асоциального поведения и беседы, направленные на формирование культуры поведения, здорового образа жизни, предотвращения правонарушений среди учащихся проводились с привлечением инспектора ПДН.

Это и месяцы правовых знаний, где учащимся разъясняют действующее законодательство и меру ответственности в случае противоправных действий с их стороны, и демонстрация документальных фильмов из жизни подростков, нарушающих закон. Специалисты рассказывают подросткам, как можно жить интересно и насыщенно, не переступив черту.

Перечень профилактических мероприятий за 2024 год

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Классы
1.	Проведение родительских собраний «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разъяснение действующего законодательства	в течение года	1-11
2.	Профилактика терроризма и экстремизма. Профилактика правонарушений.	в течение года	1-11
4.	Проведение социально-педагогического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	сентябрь	7-11 классы
5.	Проведение классных часов «В дни каникул». «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства».	в течение года	1-11
6.	Проведение недели толерантности.	2 раза в год	1-11
7.	Тематическая консультация «Давайте жить дружно»	в течение года	1-11

8.	Профилактические мероприятия «Административная ответственность за употребление токсичных и психотропных веществ, экстремизм». Профилактические мероприятия о соблюдении правил поведения на транспорте, в том числе на железной дороге.	в течение года	1-11
9.	Тематическая консультация «Права и обязанности несовершеннолетних»	в течение года	1-11
10.	Тематическая консультация «Мы против терроризма»	в течение года	1-11
11.	Профилактика ДТП	в течение года	1-11
12.	Проведение месяца правовых знаний	в течение года	1-11
13.	Размещение на сайте школы и стендах информацию по тематике, направленную на формирование родительской ответственности об угрозе жизни и здоровья детей (открытые окна, водоемы, лес, пожары и т. д.) а также об ответственности. Проведение классных часов «Безопасность на водоемах».	в течение года	1-11

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется патриотическому воспитанию. На протяжении многих лет школа сотрудничает с Шиханским отделением Всероссийской общественной организации «Боевое братство». Совместно с руководителем Шиханского отделения проводятся классные часы патриотической направленности. В этом году ребята с трепетом присоединились к акции «Письмо солдату». Солдатам и офицерам, находящимся на рубежах защиты Отечества, было отправлено 706 письма и 218 рисунков и поздравительных открыток.

В 2024 году в школе состояли на внутришкольном учете 10 человек, на учете в КДН 5 человека, в ПДН – 5 человека. Обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, нет.

Психолого-педагогическая служба

Цель работы по данному направлению (мониторинг, групповая и индивидуальная коррекция):

1. Выявление проблем в обучении и адаптации первоклассников: когнитивная сфера, эмоциональная сфера.
2. Диагностика готовности к обучению в основной школе.
3. Диагностика адаптации пятиклассников
4. Диагностика сформированности профессионального самоопределения

5. Углублённая диагностика учащихся
6. Групповая работа с детьми:
 - Коррекционно-развивающая работа
 - «Обучение коммуникативным навыкам.
 - «Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения»
 - «Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе»
 - «Психологическая коррекция познавательных процессов»
7. Тематическое консультирование обучающихся:
 - «Мой безопасный мир» - о кибербезопасности в социальной сети, в сети Интернет, либо о видах и действиях при чрезвычайных ситуациях
 - «Здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ, вредных привычек»
 - «Умей сказать нет. Береги здоровье смолоду»
 - «Система подготовки к экзаменам: «Мифы и правда о ЕГЭ»
 - «Дружный класс – это возможно»
 - «Жить в мире с собой и другими» (Поговорим о толерантности)
 - «Права и обязанности школьников»
8. Работа с педагогами: Участие в педсоветах:
 - «Цели и задачи психологической работы на новый учебный год»
 - «Итоговый анализ психологической работы» Участие в психолого-педагогических консилиумах
9. Работа с родителями:
 - Групповое консультирование по возрастным особенностям школьников.
 - Индивидуальное консультирование (педагоги, родители, учащиеся)

Организация работы школы в области сбережения здоровья

Основы работы школы по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

К основным направлениям Службы здоровья относятся:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды школы;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, утвержденных (или согласованных) Куратором;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, психологической, валеологической культуры учащихся;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в школе;
- содействие укреплению здоровья учащихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся и педагогов.

Физкультурно-оздоровительное направление в области здоровьесбережения.

Деятельность по реализации предлагает:

- объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, плаванием, теннисом, шашками и и др.;
- проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, дней здоровья;
- подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;
- организация экскурсий, походов, прогулок;
- пропаганда здорового образа жизни детей и подростков;
- организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время;
- привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к

проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы:

I. Учет состояния здоровья детей:

1. Анализ медицинских карт учащихся;
2. 2.Определение групп здоровья;
3. Учет посещаемости занятий;
4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов;
5. Плановая вакцинация. С целью профилактики различных заболеваний;
6. Термометрия.

II. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

1. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов;
2. Динамические паузы;
3. Индивидуальные занятия;
4. Организация спортивных перемен;
5. Дни здоровья;
6. Посещение учащимися бассейна СОК «Атлант»;
7. Физкультминутки для учащихся 1-5 классов;
8. Участие учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсных выступлениях.

III. Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

1. Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
2. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курении, алкоголизма;
3. Обучения учащихся оказанию первой медицинской помощи;
4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ботаники, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры;

IV. Профилактика заболеваний учащихся:

- организация медицинского обследования;
- соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;
- соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;
- беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;
- проведение общешкольного конкурса для начальной школы «Веселые старты»;
- проведение общешкольного творческого конкурса «Конкурс плакатов - ЗОЖ».
- участие в городском конкурсе "Моя семья - территория здоровья", в рамках "Школа-территория здорового образа жизни.";
- участие в соревнованиях конкурсах городского и районного уровней;

Основы работы школы по сохранению психологического здоровья учащихся.

Деятельность по реализации предполагает:

- создание психологически комфортной образовательной среды;
- содействие в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей учет индивидуальности и способствующей сохранению психологического здоровья и развития личности учащихся.

Задачи:

- Мониторинг основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- Психологическая экспертиза педагогического взаимодействия с учащимися, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Дополнительное образование

В течение 2024 года было охвачено дополнительным образованием 100% обучающихся.

1. Охват ДО различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей находящихся на длительном лечении

Всего различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении	Всего детей с ОВЗ и инвалидностью/охвачено ДО (число)	Всего детей, находящихся на длительном лечении/охвачено ДО (число)	Всего детей, находящихся в трудной жизненной ситуации/охвачено ДО (число)
2	7/7	0	8

В течение учебного года были реализованы программы:

- Художественная направленность:** «Театр начинается с вешалки», «Выпускной вальс», «Голос детства», «Театральные таланты», «Маму очень я люблю», «Детство начинается с маминной улыбки», «Творческая мастерская»
- Социально-гуманитарная направленность:** «Если мы едины, мы непобедимы», «Мир шашек и шахмат», «Патриоты России»
- Естественнонаучная направленность:** «Нескучно о естественно-научном», «Мир химии», «Природа родного края», «Жизнь животных», «Планета Земля», «Медицина – любовь моя», «Мир под микроскопом», «Удивительная анатомия»
- Техническая направленность** «Талисман Победы», «3D ручка», «Удивительный мир Лего»
- «Туристско-краеведческая направленность** «Поклонимся за тот великий бой», «Экологическая тропинка», «По дорогам войны шли мои земляки»

2. Среднее количество часов в неделю, которое ребенок тратит на дополнительное образование: 4 часа.

3. Охват детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школьных театрах, школьных спортивных клубах, школьных музеях, медиацентрах и др. (количество ДОП/число детей)

Новая сущность	Дополнительное образование		Внеурочная деятельность	
	Число детей	Количество ДОП (программ)	Число детей	Количество программ внеурочной деятельности
Школьные музеи	24	1/1	24	1
Школьные медиацентры	0	0	24	1
Школьные хоры	40	1/0	0	0
Школьные музыкальные коллективы	0	0	0	0

Творческое объединение	Дополнительное образование		Внеурочная деятельность
	Всего объединений/внесены в федеральный реестр	Количество программ/число детей	Количество программ внеурочной деятельности/число детей
Школьные театры	1/1	2/48	1/23
Школьные спортивные клубы	1/1	0	2/60

Перечень программ, реализуемых в сетевой форме (в форме сетевого взаимодействия)

Название программы с указанием количества часов и организации, на базе которой она реализуется	Сетевой партнер	Ссылка на программу (портал)
1. «Театр начинается с вешалки» 42 часа МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова»	Народный коллектив театр кукол «Балаганчик» г. Шиханы	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1044291/
2. «Театральные таланты» 32 часа МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова»	«Народный коллектив драматический театр «Версия» г. Шиханы	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1084713/modules
3. «PaperCraft: бумажное 3D моделирование» 9 часов МДОУ «Детский сад №1 «Звездочка» комбинированного вида»	МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова»	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1045780/
4. «Единство – наша сила» 8 часов МДОУ «Детский сад №1 «Звездочка» комбинированного вида»	МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова»	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1132494/modules

Разработка и реализация региональных сквозных программ, учитывающих тенденции социально-экономического развития муниципального образования (региона).

Наименование программы	Краткая аннотация к программе, ссылка на программу (портал)
«Патриоты России» «Талисман Победы» «В единстве наша сила»	Краткосрочные дополнительные программы, социально гуманитарной и технической направленности. Предполагают развитие лидерских качеств и популяризацию волонтерского движения https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1132226/ https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1050868/ https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1132494/
«Я в безопасности»	Программа направлена на развитие дисциплинированности и ответственности за свою и чужую жизнь и здоровье https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1057502/

Разработка и реализация программ с использованием культурно- образовательного проекта «Культурный дневник дошкольника», «Культурный дневник школьника»

Наименование программы	Раздел «Культурного дневника», который использован в программе	Ссылка на программу (портал)
«Если мы едины – мы непобедимы»	9 раздел: «Памятные даты», который нацелен на привитие умений отслеживания событий календаря культурных, исторических и пр. событий	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1128771/annotations

Разработка и внедрение в образовательные и воспитательные программы области культурно- познавательных маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой родного края, организации проектной, поисковой работы и исследовательской работы.

Наименование программы	Область познавательной деятельности	Использование образовательных маршрутов из федерального реестра на сайте «Познавательные маршруты» https://школьныйтуризмроссии.рф/routes/
«По дорогам войны шли мои земляки» «Талисман Победы»	Организация поисковой и исследовательской работы в области культурного наследия родного края Программа нацелена на привитие умений отслеживания событий календаря культурных, исторических и пр. событий	Нет

Разработка и реализация программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности.

Наименование программы	Ссылка на программу (портал)
1. «Мир химии» 2. «Химия вокруг нас» 3. «Нескучно о естественнонаучном» 4. «Удивительная анатомия»	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1045997/ https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/840252/ https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1047256/ https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1045459/

Включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой и финансовой грамотности

Наименование программы	Компонент/ ссылка на программу (портал)
«Детство начинается с маминой улыбки» «Нескучно о естественнонаучном»	Цифровая грамотность https://saratov.pfdo.ru/app/program/list?type=0&search=U2FsdGVkX1%2FEShX75SjQlmLjEE55jCr%2FvMboxX0IL%2Bs%3D&sort=-id Экологическая грамотность, цифровая грамотность, предпринимательская грамотность https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1047256/

«Талисман Победы»	Финансовая грамотность https://saratov.pfdo.ru/app/program/list?type=0&search=U2FsdGVkX1%2FEShX75SjQlmLjEE55jCr%2FvMboxX0IL%2Bs%3D&sort=-id
-------------------	---

Разработка и реализация программ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию

Наименование программы	Ссылка на программу (портал)
1. «Театральные таланты» (актерское мастерство)	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1084713/modules
2. «По дорогам войны шли мои земляки» (экскурсовод)	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1141725/
3. «Медицина – любовь моя» (медицина)	https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/1045462/

В 2024 году было уделено особое внимание социально-гуманитарной направленности дополнительных программ – развитие направлений Юнармия, Движение первых, Орлята России, созданию и развитию школьного музея, был сформирован школьный хор Орлят России

По данным опроса родителей среднее количество часов, которое дети в возрасте от 5 до 18 лет тратят в неделю на дополнительное образование – 8 часов

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 города Шиханы» был открыт Центр образования естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно -научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками.

В Центре функционируют два учебных кабинета со своими лабораториями. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия и биология», «Физика».

На базе центра реализуются:

- образовательные программы основного и среднего общего образования по учебным предметам: «Физика», «Химия», Биология»;
- дополнительные общеобразовательные программы «Химия вокруг нас», «Физика вокруг нас», «Занимательная биология», «Погружение в биологию»;
- работа кружков «За страницами учебника биологии», «Химия растворов», «Простая наука», «Биология в вопросах и ответах».

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. Школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом, новыми лабораториями, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2024 году.

- участие во Всероссийской акции «ПРОЕКТОРИЯ»;
- «Урок цифры»;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по химии (4 прошли муниципальный этап);
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физике;
- олимпиада по естественно-научной грамотности (региональный этап)-20 человек;
- экскурсия для обучающихся 1-4 классов «Возможности Центра «Точка роста»;
- просветительский проект «Нескучно о естественно-научном» Атомный урок;
- олимпиада «Наука вокруг нас» для обучающихся 1-9 классов на цифровой образовательной платформе «Учи.ру»;
- внеклассное мероприятия «Вода, вода, кругом вода» (физика)
- внеклассное мероприятие «Тайны кабинета химии»;
- мастер-класс «Открытие для мамы»;
- практический урок «Знакомство с робототехникой»
- турнир «Шашечный переполох»

Конкурс рисунков «Осенний переполох»

- участие в региональном конкурсе «Скажи терроризму нет»;
- участие в региональном конкурсе "Наше здоровье в наших руках";
- проведены лабораторные работы с использованием нового оборудования.

На базе центра используются цифровые образовательные платформы – «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов.

Информация о деятельности центра и проведенных мероприятиях размещена в группе по ссылке <https://vk.com/club195595896>

Для работы в Центре подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Руководитель Центра "Точка роста": Филатова Елена Андреевна

Педагоги:

- Долгушина Светлана Александровна, учитель физики;
- Максимова Любовь Александровна, учитель биологии;
- Пилясов Андрей Николаевич, учитель химии.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 №25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № К-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 №АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	587
	– начальная школа	254
	– основная школа	287
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7

	– в основной школе	1
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
2	65	65	100	37	57	9	14	0	0
3	68	58	100	29	43	8	12	0	0
4	59	59	100	68	38	2	3	0	0
ИТОГО	192	192	100	106	55	19	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в 2023 году был 56%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6% (в 2023-м году – 4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
5	63	63	100	32	51	2	3	0	0
6	50	50	100	20	40	3	6	0	0
7	52	50	96	21	40	2	4	2	4
8	70	68	97	33	47	1	1	2	3
9	52	52	100	29	56	1	2	0	0
ИТОГО	287	283	98,6	135	47	9	3	4	1,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2023-м году был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2023 года – 3%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
10	22	22	100	14	64	3	14	0	0
11	24	24	100	8	33	5	21	0	0
ИТОГО	46	46	18	22	48	8	17	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году снизилось на 12% (в 2023-м году количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 60%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2023-м году было 17%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 №243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (17% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	24

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по обязательным предметам в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости повысились по русскому языку - с 99% в 2023 году до 100% в 2024 году, по математике – с 94% до 100%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества знаний по русскому языку стали выше (в 2023 году – 58%, в 2024 году – 67%), повысились и по математике (в 2023 году – 47%, в 2024 году – 71%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98	38	3,9	100	71	4,2
2022/2023	100	47	3,9	99	58	3,8
2023/2024	100	71	3,8	100	67	3,8

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	67	3,7	100
Английский язык	3	100	5,0	100
Биология	7	57	4,0	100
Информатика	33	42	3,4	97
Физика	4	50	3,5	100
География	36	56	3,8	94
Химия	12	42	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили хорошую успеваемость обучающихся по английскому языку, физике, обществознанию. Учителям химии, географии и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Максимальные баллы по предметам не получил никто. Все 52 обучающихся 9-х классов (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 2% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	64	99	68	97	52	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8	3	4	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	38	29	41	29	56
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	70	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	55

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (17%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Показатели
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	69

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	60	78
2022/2023	43	63
2023/2024	64	69

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся больше всего выбрали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 15 человек (63%). Физику выбрали 8 человек (33%), английский язык – 5 (21%), биологию – 3 (13%), информатику, химию и историю – 2 (8%), географию – 1 (4%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	24	69
Физика	8	63
Математика (базовый уровень)	11	4,5
Математика (профильный уровень)	13	64
Химия	2	80
Биология	3	70
История	2	54
Обществознание	15	60
Английский язык	5	39
Информатика	2	37

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень), физике, химии. Снизился средний балл по истории, английскому языку. В 2024 году самый низкий средний балл по информатике – 37 баллов и английскому языку – 39. Набрали ниже минимального количества баллов по английскому языку двое обучающихся (40% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (7% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).

Все выпускники 11-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 25% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	4	3	3	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Вашурина Татьяна Евгеньевна (медаль I степени)	Наумова Е.А.
2	Киреева Екатерина Леонидовна (медаль I степени)	Наумова Е.А.
3	Козлов Никита Ильич (медаль I степени)	Наумова Е.А.
4	Андреев Дмитрий Михайлович (медаль II степени)	Наумова Е.А.
5	Менькова Анфиса Михайловна (медаль II степени)	Наумова Е.А.
6	Шеверлов Даниил Сергеевич (медаль II степени)	Наумова Е.А.

Результаты регионального мониторинга

В марте 2024 года с целью определения уровня освоения образовательных программ основного общего образования и подготовки к ГИА Школа приняла участие в региональной проверочной работе по математике для обучающихся 9-х классов.

Таблица 19. Результаты РПР по математике

Класс	всего учащихся	выполняли работу	оценки за работу				успеваемость	качество знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"		
9 ^а	26	26	0	5	14	7	73%	19%
9 ^б	26	26	1	7	5	13	50%	31%
Всего	52	52	1	12	19	20	62%	25%

По результатам мониторинга была создана группа «учебного риска» с целью проведения дополнительных занятий по математике для ликвидации пробелов в знаниях и подготовки к ГИА.

Результаты ВПР

В апреле-мае в МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» были проведены перенесенные на осень Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, 2 предмета по выбору;
- 7 класс – русский язык, математика, английский язык, 2 предмета по выбору;
- 8 класс – русский язык, математика, 2 предмета по выбору;
- 11 класс – химия.

Таблица 20. Результаты ВПР

Класс	Предмет	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
4-е классы	Русский язык	58 (97%)	2	17	37	2	97%	67%
	Математика	59 (98%)	0	13	35	11	100%	79%
	Окружающий мир	56 (93%)	0	6	39	11	100%	89%
5-е классы	Русский язык	61 (97%)	6	25	22	8	90%	49%
	Математика	62 (98%)	1	17	31	13	98%	71%
	Биология	61 (97%)	6	32	22	1	90%	34%
	История	61 (97%)	2	18	34	7	97%	67%
	Русский язык	48 (96%)	4	18	20	6	92%	54%

6-е классы	Математика	49 (98%)	4	19	22	4	92%	53%
	История	25 (96%)	0	10	11	4	100%	60%
	Обществознание	23 (96%)	0	5	15	3	100%	78%
	География	21 (88%)	0	4	14	3	100%	81%
	Биология	25 (96%)	3	11	11	0	88%	44%
7-е классы	Русский язык	48 (92%)	2	16	25	5	90%	38%
	Математика	48 (92%)	2	17	23	6	88%	40%
	Биология	24 (92%)	0	7	17	0	100%	71%
	Физика	22 (85%)	3	7	9	3	86%	46%
	Обществознание	19 (73%)	2	11	5	1	95%	68%
	История	24 (92%)	2	12	10	0	100%	58%
8-е классы	Русский язык	65 (93%)	4	29	26	6	94%	51%
	Математика	66 (94%)	1	27	36	2	97%	42%
	Биология	21 (91%)	2	11	8	0	100%	62%
	История	19 (83%)	1	13	5	0	100%	74%
	Обществознание	22 (96%)	1	7	10	4	82%	36%
	Физика	21 (88%)	4	13	4	0	100%	81%
	Химия	22 (96%)	5	13	4	0	100%	82%
	География	21 (88%)	2	6	11	2	90%	38%
11 класс	Химия	24 (100%)	9	15	0	0	100%	100%

Таблица 21. Результаты всероссийских проверочных работ в сравнении с годовыми отметками

Класс	Предмет	Отметки		
		Совпадают с годовыми	Ниже годовых	Выше годовых
4-е	Русский язык	86%	12%	2%
	Математика	80%	0%	20%
	Окружающий мир	74%	17%	9%
5-е	Русский язык	64%	28%	8%
	Математика	73%	6%	21%
	Биология	44%	56%	0
	История	64%	31%	5%
6-е	Русский язык	63%	27%	10%
	Математика	65%	31%	4%
	Биология	33%	63%	4%
	География	48%	52%	0
	История	72%	16%	12%
	Обществознание	74%	22%	4%
7-е	Русский язык	73%	27%	0
	Математика	69%	29%	2%
	Биология	46%	54%	0
	Физика	64%	36%	4%
	Обществознание	58%	42%	0
	История	58%	33%	8%
8-е	Русский язык	71%	18%	11%
	Математика	74%	20%	6%

	Физика	71%	5%	24%
	Химия	82%	18%	0
	Биология	62%	19%	19%
	История	68%	26%	6%
	Обществознание	27%	59%	14%
	География	29%	71%	0
11-й	Химия	83%	4%	13%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5 классов по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 5-х классов по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5^б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

55% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 8^б классе: 71% обучающихся понизили свою отметку. Также значительное снижение зафиксировано по биологии в 5-х классах, в 6^а классе, в 7^а классе, по обществознанию в 8^а классе. Подтверждение зафиксировано по всем предметам в 4 классах, русскому языку и математике в 5, 6, 7, 8-х классах, физике в 8^б классе.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории, обществознанию, географии, биологии в 5–8-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В январе-феврале 2025 года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся по предметам: биология, география и английский язык.

Осенью 2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Также, как и в 2023 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по шести предметам: математике, физике, биологии, информатике, астрономии, химии был проведен в дистанционном режиме на платформе образовательного центра «Сириус».

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 4%.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

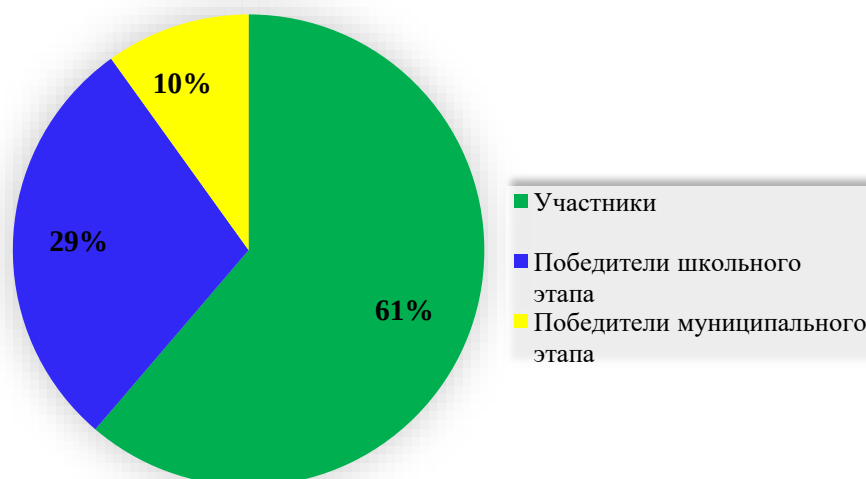


Таблица 22. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап (участие/победители, призеры)	Региональный этап (участие/победители, призеры)
Английский язык	15/4	1/0
Биология	6/0	1/0
География	1/0	3/0
Информатика	-	-
История	7/0	-
Литература	11/2	-
Математика	-	-
Обществознание	17/1	-
Право	7/3	-
Русский язык	15/0	-
Физика	2/0	-
Химия	4/1	-
Физическая культура	7/5	-
Технология	13/9	-
ОБЖ	5/2	-
Астрономия	-	-
Итого	108/28	5/0

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 23. Результат участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях за три года

Уровень мероприятий	2022 год		2023 год		2024	
	Участники чел. / %	победители и призеры чел. / %	Участники чел. / %	победители и призеры чел. / %	Участники чел. / %	победители и призеры чел. / %
Муниципальный	170/27,6	54/9,3	155/25,6	48/9,7	121/27,3	37/10,2

Региональный	20/3,2	12/2,2	12/2,8	8/1,7	18/3,2	11/2,3
Всероссийский	125/20,2	93/14,9	136/27,3	85/15,6	141/29,5	92/17,6
Международный	170/27,5	115/18,7	158/29,4	113/21,3	156/29,8	103/22,4
Всего:	485/77,6	274/43,8	461/85,1	254/48,3	436/60,3	243/52,5

С целью сохранения, непрерывного развития творческого и интеллектуального потенциала и познавательного интереса одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся школы в прошедшем учебном году в Школе была продолжена работа научного общества учащихся (НОУ) «Становление».

Содержание и организация работы НОУ для обучающихся:

- ✓ 1-4 классов - формирование исследовательского поведения;
- ✓ 5-7 классов - обучение проектным методам и усовершенствование научных методов познания на основе сформированного исследовательского поведения;
- ✓ 8-11 классов - на научно-исследовательскую деятельность.

Работа школьного НОУ за год в целом оценивается положительно, поскольку учащиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получили возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности.

Анализ участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях позволяет сделать вывод, что динамика количества участников в отдельных интеллектуальных мероприятиях за последние 3 года стабильна и имеет тенденцию роста.

Учащиеся владеют исследовательскими навыками, активно выполняют учебные проекты. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных учащихся способствует положительной динамике достижений учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

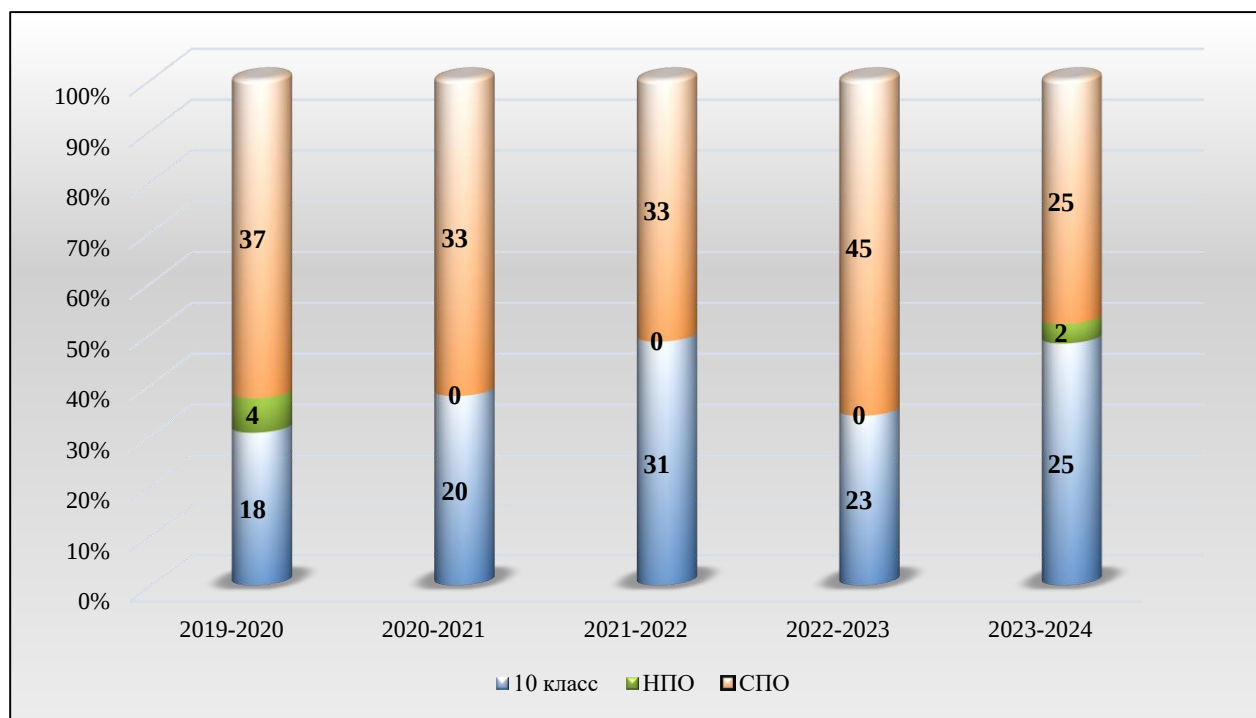
В 2023-2024 учебном году 9 класс окончили 52 обучающихся.

Из 52 выпускников основной школы:

- ✓ 24 человека (46% выпускников) поступили в 10 класс нашей школы;
- ✓ 1 человек (2% выпускников) поступил в 10 класс другой общеобразовательной организации;
- ✓ 25 человек (48% выпускников) продолжают образование по программам среднего профессионального образования;
- ✓ 2 человека (4% выпускников) продолжают образование по программам начального профессионального образования

Трудоустройство выпускников основной школы за последние 5 лет:

Учебный год	Всего	В 10 класс	В 10 класс других ОО	НПО	СПО
2019-2020	59	16 (27,1%)	2 (3,3%)	4 (6,8%)	37 (62,7%)
2020-2021	54	19 (35,2%)	1 (1,9%)	0	33 (61%)
2021-2022	64	25 (39%)	6 (9,4%)	0	33 (51,6%)
2022-2023	70	22 (31%)	1 (1,4%)	0	45 (64%)
2023-2024	52	24 (46%)	1 (2%)	2 (4%)	25 (48%)



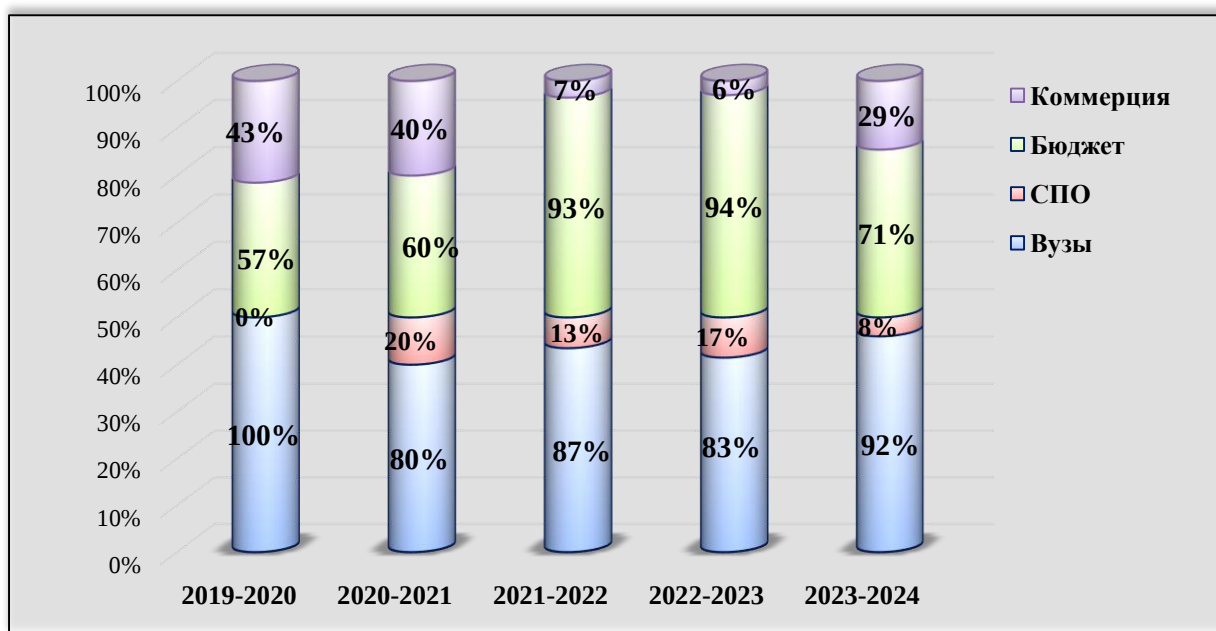
В 2023-2024 учебном году школу окончили 24 обучающихся 11 класса.

Из 24 выпускников средней школы:

- ✓ в вузы поступили 15 человек (83% выпускников);
- ✓ в ссузы поступили 3 человека (17% выпускников);
- ✓ на бюджетную форму обучения поступили 17 человек, что составляет 94% от поступивших в учебные заведения.

Трудоустройство выпускников средней школы за последние 5 лет:

Учебный год	Всего	Вузы	Ссузы	Бюджет	Коммерция
2019-2020	14	14 (100%)	0	8 (57,1%)	6 (42,9%)
2020-2021	25	20 (80%)	5 (20%)	15 (60%)	10 (40%)
2021-2022	15	13 (87%)	2 (13%)	14 (93%)	1 (7%)
2022-2023	18	15 (83%)	3 (17%)	17 (94%)	1 (6%)
2023-2024	24	22 (92%)	2 (8%)	17 (71%)	7 (29%)



Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

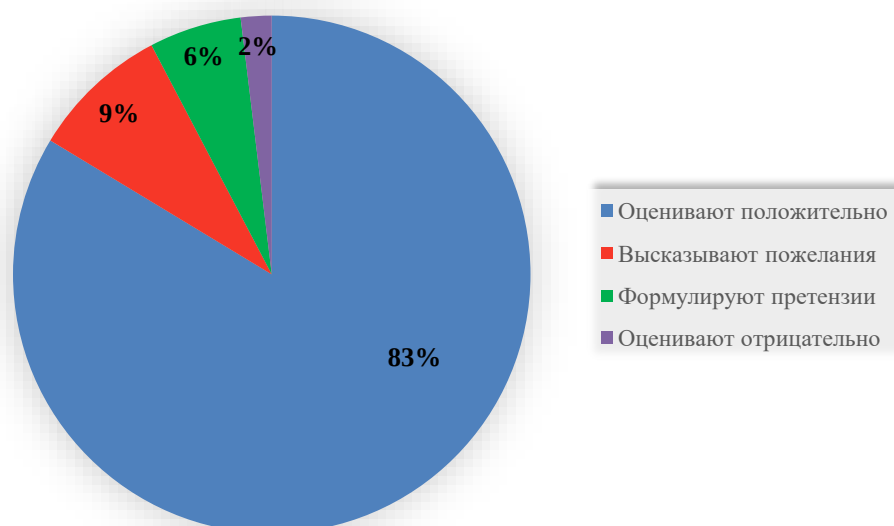
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 316 респондентов (55% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87%.
2. Условия и оснащенность ОО – 78%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 86%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены диаграмме.



КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

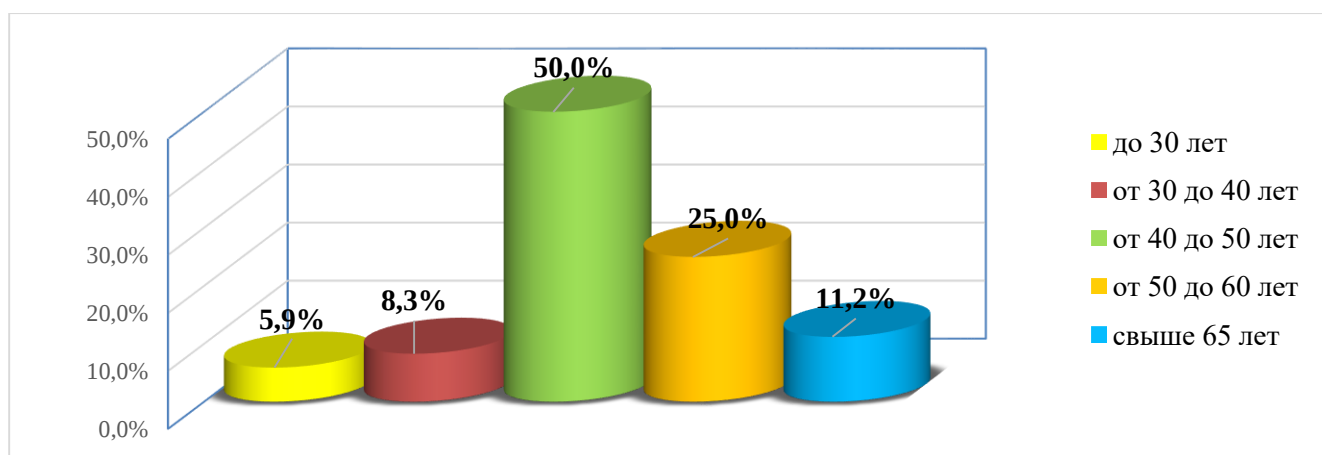
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 2 – внешние совместители, в 2024 году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Таблица 26. Характеристика педагогического состава по возрасту

Возраст	Количество	%
до 30 лет	2	5,9
от 30 до 40 лет	3	8,3
от 40 до 50 лет	18	50,0
от 50 до 60 лет	8	25
от 60 до 65 лет	1	2,9
свыше 65 лет	2	8,3

Всего педагогов	34
Из них учителей	30
Средний возраст педагогов	46
Пенсионеры	4 (13,9%)
Молодые специалисты	1



Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. Основную возрастную группу составляют педагоги от 40 до 50 лет.

Из 34 педагогических работников 32 педагога имеют высшее образование, 1 педагог имеет среднее специальное образование. Основную часть педагогов составляют специалисты с высшим педагогическим образованием.

Таблица 27. Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж педагогической работы	Количество педагогов	%
до 2 лет	2	5,6
от 2 до 5 лет	3	8,3
от 5 до 15 лет	6	16,7
от 15 до 20 лет	3	8,3
от 20 до 30 лет	15	41,6
свыше 30 лет	7	19,4

Средний стаж – 22 года. Основную группу составляют педагоги со стажем от 20 до 30 лет.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50%;
- повышенный – 30%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2024 году подали 8 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-методист».

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-методист».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

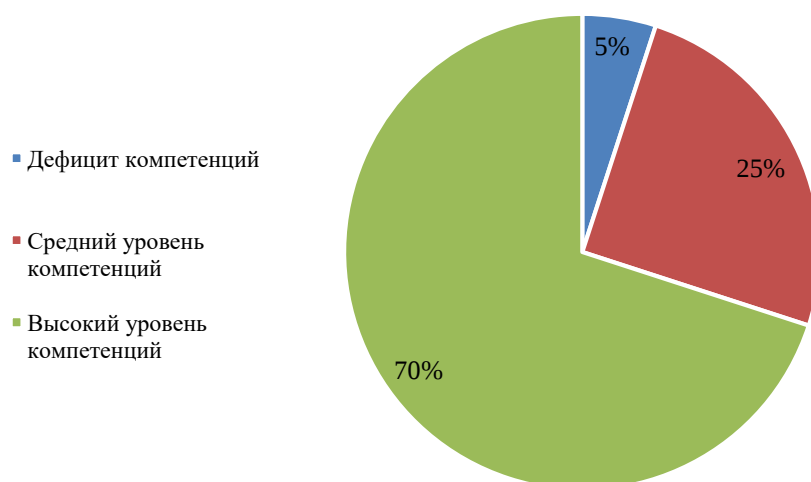
- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10% педагогов начальной, 15% – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7% педагогов начальной, 8% – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата

заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 10.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 5% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (9%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Петрусова А.С.	Участник регионального этапа
Всероссийский конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют»	Степанова В.Т.	Участник регионального этапа
Региональный конкурс лучших кураторов первичных отделений Движения первых «	Тимонина А.Л.	Победитель в номинации «Лучший куратор первичного отделения Движения первых»

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа школьной библиотеки в 2024 году была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательных отношений;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС – это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22224 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 10727 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10727	10513
2	Педагогическая	3040	1276
3	Художественная	8715	7638
4	Справочная	344	297
6	Естественно-научная	158	127
7	Техническая	47	23
8	Общественно-политическая	98	57

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1687 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1687 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Андреева А.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, на втором этаже – тренажерный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804, 100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Для развития физкультуры и спорта Школа располагает 2 спортивными залами, тренажерным залом, стадионом, который включает: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, дорожки для бега, территорию для реализации раздела «легкая атлетика», игровые площадки, полосу препятствия.

Интенсивный учебный процесс создает психоэмоциональное напряжение, которое не сопровождается необходимой двигательной активностью. Школьники испытывают дефицит движения: в дни, когда у них есть уроки физической культуры, этот дефицит достигает 40%, а в остальные дни – 80% от суточной потребности.

Восполнение двигательной активности учащихся школы происходит, в основном, на уроках физической культуры. При различных формах их проведения, в зависимости от темы и специфики, учащиеся по-разному реализуют суточную потребность в физической нагрузке:

- на уроках волейбола, баскетбола, других подвижных играх -27%
- при занятиях легкой атлетикой – около 40%
- на уроках лыжной подготовки – 57%

Все эти формы организации уроков физической культуры имеют место в школе. Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях.

Школьники активно участвуют в спортивной жизни города. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные кадры. Достижения успехов в соответствии с собственными способностями, позволяет каждому ребенку увидеть в себе личность, избавиться от комплексов и сохранить здоровье.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе систематически проводятся Дни здоровья – в основном на свежем

воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть спортивные игры и обычные прогулки.

Таким образом, анализ данных о состоянии материально-технической базы на конец 2024 года показывает, что материально-техническое оснащение МОУ «СОШ №12 СОШ №12 им. Героя России А.И. Потапова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	337 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	408 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	243 (52,5%)
– регионального уровня		11 (2,3%)
– федерального уровня		92 (17,6%)
– международного уровня		103 (22,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (88%)
– с высшей		8 (23,5%)
– первой		22 (64,7%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2,9%)
– больше 30 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (39%)
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	592 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,73

Вывод по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.