

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ГОРОДА ШИХАНЫ» САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ «СОШ №12
города Шиханы»
(протокол от 19.04.2023 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №12 города
Шиханы»

19.04.2023 г.

Махранова Е.В.



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МОУ «СОШ №12 города Шиханы»

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Е.Е. Казакова'.

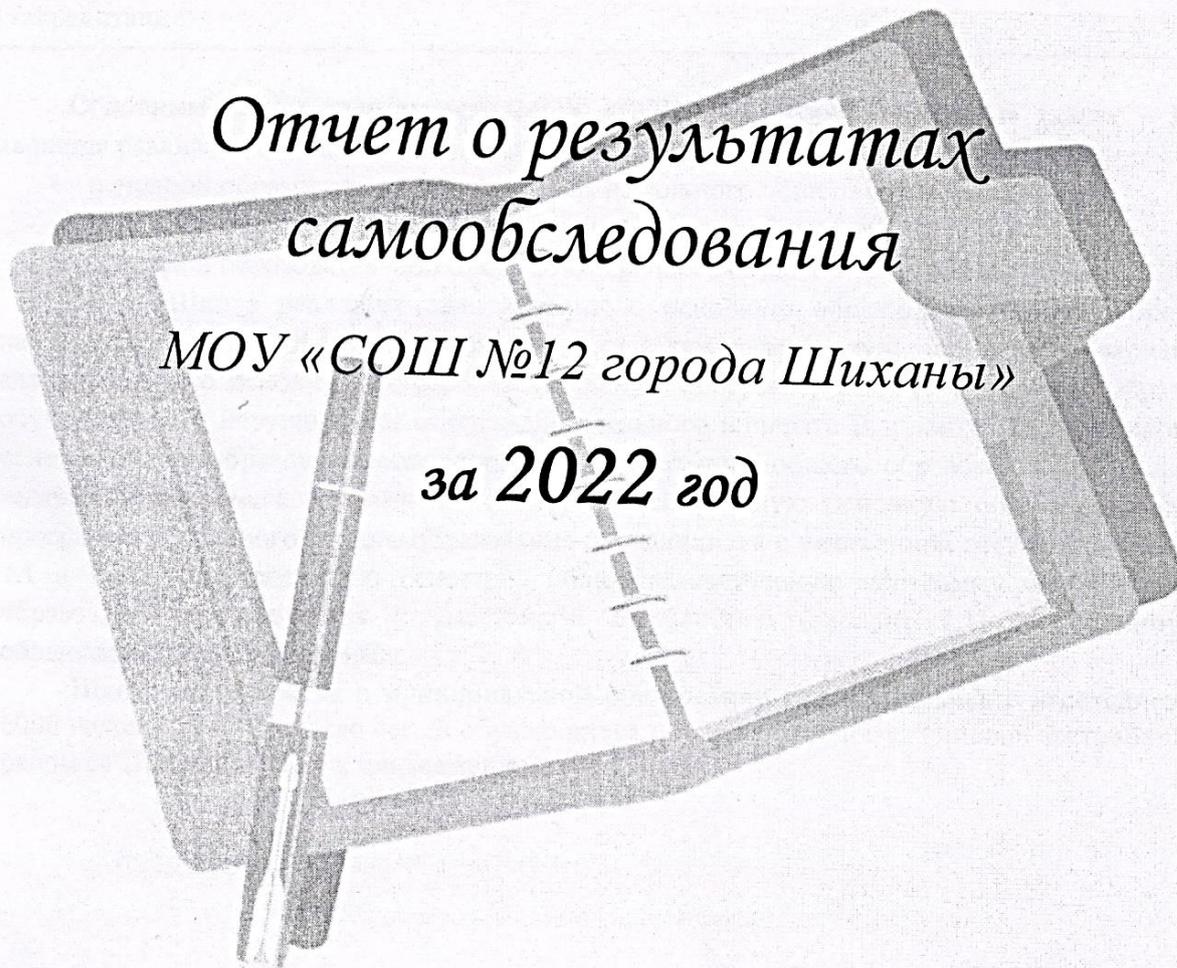
Казакова Е.Е.

19.04.2023 г.

*Отчет о результатах
самообследования*

МОУ «СОШ №12 города Шиханы»

за 2022 год



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 города Шиханы» Саратовской области (МОУ «СОШ №12 города Шиханы»)
Руководитель	Елена Викторовна Махранова
Адрес организации	412950, Саратовская область, г. Шиханы, ул. Ленина, д. 22
Телефон, факс	8 (84593) 40-413
Адрес электронной почты	nnegina@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Шиханы
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 29.10.2019 № 3736, серия 64 ЛО1 № 0003522
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.12.2019 № 1693, серия 64 АО1 № 0000998; срок действия: до 16 января 2027 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ №12 города Шиханы» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 7.1 и 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в муниципальном образовании город Шиханы, с населением менее 6000 человек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19% – в близлежащих территориях.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей социально-экономических дисциплин;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начального образования;

- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и музыки;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	68
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	214
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	250
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 635 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 1-х и 5-х классов на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол №15) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).
3. Мероприятия по подключению к цифровой образовательной платформе «Сферум» в Школе выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» обеспечено подключение к цифровой образовательной платформе «Сферум»:
 - обучающихся – 99 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы две группы в универсальном профиле. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы индивидуальные учебные планы на основании универсального профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по	Количество учащихся, обучающихся по
----------------	----------------------------	--	--

		профилю в 2021/22 учебном году	профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика, физика, химия	9	4
Универсальный	Математика, право, обществознание	9	0
Универсальный	Математика, химия, биология	0	6
Универсальный	Математика, английский язык, право	0	6
Универсальный	Математика, право, физика	0	6
Универсальный	Математика, право, биология	0	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,16%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,16%);
- с задержкой психического развития – 3 (0,48%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1) – 12 (1,9%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.2) – 2 (0,32%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

✓ Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. План воспитательной деятельности школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Социально-правовое воспитание.
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления).
5. Интеллектуальное развитие учащихся.
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений.
7. Спортивно-оздоровительная работа.
8. Экологическое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

С 01.09.2022 года каждая неделя в школе начинается под Гимн РФ и с выноса Флага РФ. Также в каждый первый учебный день проводится занятие «Разговоры о важном». Основные темы занятия связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

85 обучающихся и 11 педагогов в качестве волонтеров приняли участие во всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе, акции «Сохрани дерево», сдав несколько тонн макулатуры, «Диктант Победы», «Талисман добра», «Тепло солдату», провели несколько мастер-классов по изготовлению теплушек и амулетов для участников СВО, регулярно принимали участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

160 обучающихся старше 14 лет имеют «Пушкинскую карту», практически все используют карту для покупки билетов в кино и театр.

386 обучающихся являются членами «Российского движения школьников». Приняли участие во всероссийских проектах «Большая перемена», «Окна Победы», «Окна России», «Добро не уходит на каникулы» и других.

Третий год в школе реализуется персонифицированное дополнительное образование. За 2022 год 100% обучающихся были обучены по программам дополнительного образования. Реализуется модель наставничества ДЕТИ-ДЕТИ.

В школе функционирует спортивный клуб «Факел». 100% детей, имеющих основную группу здоровья, в 2022 году приняли участие в сдаче норм ГТО.

В сентябре 2022 года был создан школьный театр «Родник», в состав которого входят 20 обучающихся 7-9 классов.

В школе особое внимание уделяется воспитанию дисциплинированного участника дорожного движения. Функционирует отряд ЮИД. Его участники проводятся беседы и акции, посвященные соблюдению правил дорожного движения («Засветись, стань заметным на дороге», «Мама, светись» и т.д.). 7 человек за отчетный период стали победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов по безопасному дорожному движению.

Активную работу в школе ведет и отряд «Юный друг полиции». 20 участников отряда совместно с представителями полиции проводят рейды по городу с целью предупреждения правонарушений и сохранения порядка.

В декабре 2022 года был создан отряд Юнармии в составе 24 обучающихся 6-7 классов.

С сентября 2022 г. в школе введена должность советника директора по воспитанию и работе с общественными организациями. За отчетный период обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях «Голубь мира», «Нескучные каникулы», «Поздравь воспитателя», «Учитель – перед именем твоим позволь мне преклонить колени...», «Живая стена» и т.д.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Туристический слет
- Праздник «Славлю тебя, учитель!»
- День самоуправления
- Социальная акция «Творить добро доступно всем»
- Осенний бал «Я приглашу на танец Осень!»
- Новогодние праздники «Новогодний серпантин!»
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно, охватывая практически всех учащихся. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Плодотворным можно назвать сотрудничество классных руководителей и работников ДК «Корунд», библиотеки, полиции. При проведении походов, экскурсий, ухода детей на каникулы проводились инструктажи по вопросам безопасности. Для регистрации инструктажей при проведении внеклассных мероприятий ведется журнал, в котором классными руководителями отражена работа по обеспечению безопасности детей.

В течение года обучающиеся выезжали на экскурсии за пределы Шихан, посетив национальный парк в г. Хвалынске, парк Победы в городе Саратове, драматический театр в г. Вольске, шоколадную фабрику в г. Саратове и т.д.

Одним из направлений деятельности школы, классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. Семья является базовой ценностью для россиян. Вопросы влияния семьи на развитие детей и подростков, семейную профилактику безнадзорности, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних всегда находятся в фокусе внимания общественности. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.
2. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка.

В каждом классе не менее одного раза в четверть проводились родительские собрания. Особое внимание классные руководители уделили вопросу безопасности в сети Интернет и в

социальных группах, психологическому состоянию школьников. Во всех классах были проведены беседы с детьми и тематические собрания на тему «Детский и подростковый суицид. Группы смерти в социальных сетях», «Агрессивное поведение школьников», «Предупреждение асоциального и девиантного поведения учащихся. Такие мероприятия безусловно имеют положительное влияние на формирование отношения к жизни, но необходимо не останавливаться и обязательно продолжать работу в данном направлении на следующий год.

Были проведены собрания, направленные на ознакомление документации по сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профориентационную работу, развитие нравственной и физически здоровой личности учащихся

Приоритетным направлением воспитательной деятельности школы является формирование **гражданско-патриотического** сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Традиционными в школе стали: Урок мира «Нам мир завещано беречь»; тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»; декада, посвященная Дню героев Отечества, месячники по патриотической работе в феврале и мае.

Каждый класс принял участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу-2021». Были проведены акции «Окна победы», Акция «Бессмертный полк онлайн», «Георгиевская ленточка онлайн», Смотр строя и песни, Вахта Памяти «Солдат войны не выбирает» (памяти С. Мартынова), «Нам жить и помнить», Акция «Бессмертный полк», проходившая онлайн (в этом году приняло участие 322 обучающихся).

С 01 по 20 декабря 2022 года прошел социально-патриотический месячник «Я -гражданин России!». В рамках месячника состоялись следующие мероприятия:

1. Выставка рисунков среди «Мои права и обязанности».
2. Классные часы «День Героев Отечества».
3. Пост «МОИ ПРАВА»

В феврале 2022 г. во всех классах прошли тематические классные часы «История страны – история боевой славы». Такие классные часы учат ребят любить свою страну, знать ее героев, ценить подвиги, совершенные ради жизни и процветания страны.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется формированию у учащихся потребности в **здоровом образе жизни**. Такие мероприятия как акция «Поменяй сигарету на конфету», месячник «Мы за здоровый образ жизни!», просмотр видеофильмов о вреде алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ позволяют формировать у школьников устойчивое отношение к здоровому образу жизни, делают его модным и приоритетным.

В рамках **экологического воспитания** в октябре 2022 года была проведена акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», обучающиеся принимали активное участие в уборке и озеленении пришкольной территории, приняли участие во всероссийской акции «Зеленая суббота».

Важную роль в воспитании будущего поколения играет профориентация обучающихся. Второй год в школе реализуется проект «Билет в будущее», в рамках которого обучающиеся школы посетили Саратовский технопарк «Кванториум». Там обучающиеся смогли испытать себя в роли представителей современных профессий. В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся знакомятся с новыми востребованными профессиями посредством онлайн мастер-классов.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется патриотическому воспитанию. На протяжении многих лет школа сотрудничает с Шиханским отделением Всероссийской общественной организации «Боевое братство». Совместно с руководителем Шиханского отделения проводятся классные часы патриотической направленности. В этом году ребята с трепетом присоединились к акции «Письмо солдату». Солдатам и офицерам, находящимся на рубежах защиты Отечества, было отправлено 632 письма и 111 рисунков и поздравительных открыток.

В 2022 году в школе состояли на внутришкольном учете 11 человек, на учете в КДН 2 человека, в ПДН – 2 человека. Обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, нет.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года в Школе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» по трем направлениям:

- биология («Биология в вопросах и ответах», «За страницами биологии», «Занимательная биология», «Погружение в биологию»);
- физика («Простая наука», «Физика вокруг нас»);
- химия («Химия вокруг нас»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная кружок "Родник"». В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральном кружке занимались 30 обучающихся 7–8-х классов.

В рамках дополнительного образования в Школе функционирует школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2022/2023 учебного года занято 430 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ №12 города Шиханы» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	624
	– начальная школа	274
	– основная школа	316
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
2	60	59	98	40	67	2	3	1	2
3	71	71	100	38	54	5	7	0	0
4	56	56	100	24	43	7	13	0	0
ИТОГО	187	186	99,5	102	55	14	7	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов (в 2021 году был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021-м – 6%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
5	55	54	98	25	45	2	4	1	2
6	69	69	100	38	55	2	3	0	0
7	54	54	100	29	54	2	4	0	0
8	72	72	100	25	35	3	4	0	0
9	65	65	100	25	38	5	8	0	0
ИТОГО	316	315	99,7	142	45	14	4	1	0,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021-м – 3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
10	19	19	100	8	42	3	16	0	0
11	15	15	100	10	67	4	27	0	0
ИТОГО	34	34	100	18	53	7	21	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшились на 3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 56%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м было 19%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	88	85
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	85
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	85

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В МОУ «СОШ №12 города Шиханы» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году показатели успеваемости по русскому языку в сравнении с 2021 годом стабильны (100%, в 2021 году – 96%), показатели успеваемости по математике повысились: 98% по сравнению с 94% в 2021 году.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества знаний по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 56%, в 2022 году – 71%), а по математике понизились (в 2021 году – 44%, в 2022 году – 38%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	94	44	3,4	96	56	3,8
2021/2022	98	38	3,9	100	71	4,2

Также 65 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
География	53	3,7	58	98
Обществознание	18	4,4	89	100

Информатика	16	3,2	19	100
Биология	18	3,3	28	100
Физика	11	3,7	64	100
Химия	11	3,4	27	100
Английский язык	3	5,0	100	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

99 процентов девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один обучающийся получил справку об обучении. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	62	99	64	99
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5	3	6	5	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	50	18	33	25	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	63	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	5,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (47%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Показатели
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	78

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	50	75
2020/2021	48	74
2021/2022	60	78

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 15 обучающихся предмет выбрали 7 человек (47%). Химию и историю выбрали 3 (20%) обучающихся, биологию, физику и английский язык – 2 (13%), географию сдавал 1 человек (7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Средний балл по предметам свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	15	78
Физика	2	52
Математика (базовый уровень)	5	5,0

Математика (профильный уровень)	10	60
Химия	3	60
Биология	2	51
История	3	74
Обществознание	7	74
Английский язык	2	68
География	1	51

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	3	4	4	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Бирюкова Виктория Юрьевна	Скопцова Светлана Викторовна
2	Голубь Татьяна Витальевна	Скопцова Светлана Викторовна
3	Пухова Вероника Александровна	Скопцова Светлана Викторовна

Результаты регионального мониторинга

В ноябре 2022 года с целью определения уровня освоения образовательных программ основного общего образования и подготовки к ГИА Школа приняла участие в региональной проверочной работе по математике для обучающихся 9-х классов.

Таблица 19. Результаты РПР по математике

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценки за работу				Успешность	Качество знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"		
9 ^а	22	21	2	1	7	11	48%	14%
9 ^б	26	24	3	5	11	5	79%	33%
9 ^в	22	22	0	3	11	8	64%	14%
Всего	70	67	5	9	29	24	64%	21%

Все 24 обучающихся, получившие неудовлетворительный результат, не набрали 8 баллов за работу. По результатам мониторинга была создана группа «учебного риска» с целью проведения дополнительных занятий по математике для ликвидации пробелов в знаниях и подготовки к ГИА.

Результаты ВПР

В сентябре-октябре в Школе были проведены перенесенные на осень Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир (по заданиям 4 класса);
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология (по заданиям 5 класса);
- 7 класс – русский язык, математика, 2 предмета по выбору (по заданиям 6 класса);
- 8 класс – русский язык, математика, английский язык, 2 предмета по выбору (по заданиям 7 класса);
- 9 класс – русский язык, математика, 2 предмета по выбору (по заданиям 8 класса);

Таблица 20. Результаты ВПР

Класс	Предмет	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
5-е классы	Русский язык	36 (67%)	2	9	19	6	94%	69%
	Математика	44 (81%)	1	6	26	11	98%	84%
	Окружающий мир	49 (91%)	1	9	36	3	98%	80%
6-е классы	Русский язык	43 (75%)	10	13	15	5	77%	47%
	Математика	50 (88%)	10	20	15	5	80%	40%
	Биология	53 (93%)	5	36	10	2	91%	23%
	История	51 (89%)	6	15	26	4	88%	59%
7-е классы	Русский язык	60 (87%)	11	23	25	1	82%	43%
	Математика	52 (75%)	4	31	17	0	92%	33%
	История	38 (81%)	0	13	22	3	100%	66%
	Обществознание	21 (95%)	0	8	12	1	100%	62%
	География	18 (78%)	0	9	9	0	100%	50%
	Биология	32 (70%)	4	21	6	1	88%	22%
8-е классы	Русский язык	44 (81%)	8	16	15	5	82%	45%
	Математика	41 (76%)	3	20	14	4	93%	44%
	Биология	27 (100%)	1	19	6	1	96%	26%
	Физика	25 (93%)	1	10	14	0	96%	56%
	Обществознание	27 (100%)	1	12	13	1	96%	52%
	История	23 (85%)	0	4	9	10	100%	83%
	Английский язык	44 (81%)	4	19	17	4	91%	48%
9-е классы	Русский язык	63 (90%)	13	21	21	8	79%	49%
	Математика	59 (84%)	6	39	13	1	90%	32%
	Биология	18 (82%)	2	12	4	0	89%	22%
	География	18 (69%)	3	12	3	0	83%	17%
	История	15 (68%)	3	12	0	0	80%	0%
	Обществознание	20 (91%)	5	8	5	2	75%	35%
	Физика	24 (92%)	3	9	7	5	88%	50%
	Химия	21 (95%)	0	6	8	7	100%	71%

Таблица 21. Результаты всероссийских проверочных работ в сравнении с годовыми отметками

Класс	Предмет	Отметки		
		Совпадают с годовыми	Ниже годовых	Выше годовых
5-е	Русский язык	38 (75%)	9 (18%)	4 (7%)
	Математика	33 (63%)	3 (6%)	16 (31%)
	Окружающий мир	36 (69%)	13 (25%)	3 (6%)
6-е	Русский язык	35 (54%)	22 (34%)	8 (12%)

	Математика	27 (40%)	37 (55%)	3 (5%)
	Биология	36 (55%)	28 (42%)	2 (3%)
	История	36 (56%)	23 (36%)	5 (8%)
7-е	Русский язык	31 (56%)	23 (42%)	1 (2%)
	Математика	25 (45%)	30 (54%)	1 (1%)
	Биология	11 (32%)	22 (65%)	1 (3%)
	География	9 (47%)	10 (53%)	0
	История	11 (73%)	2 (13%)	2 (13%)
	Обществознание	10 (27%)	27 (73%)	0
8-е	Русский язык	32 (46%)	37 (54%)	0
	Математика	43 (63%)	19 (28%)	6 (9%)
	Биология	33 (49%)	28 (41%)	7 (10%)
	Физика	40 (59%)	9 (13%)	19 (28%)
	Обществознание	16 (25%)	48 (75%)	0
	История	36 (53%)	14 (21%)	18 (26%)
	Английский язык	19 (28%)	48 (72%)	0
9-е	Русский язык	33 (58%)	21 (37%)	3 (5%)
	Математика	36 (61%)	21 (36%)	2 (4%)
	Физика	10 (53%)	9 (47%)	0
	Химия	18 (100%)	0	0
	Биология	7 (32%)	14 (64%)	1 (4%)
	География	9 (45%)	11 (55%)	0
	История	6 (33%)	7 (67%)	0
	Обществознание	5 (26%)	14 (74%)	0

Оптимальный уровень успеваемости (84% - 75%) по результатам ВПР показали обучающиеся 6^а класса по русскому языку, математике, 7^б класса по русскому языку, 8^а класса по русскому языку, 8^б класса по русскому языку, английскому языку и обществознанию, 7^в класса по русскому языку и математике, 8^в класса по физике. Допустимого уровня успеваемости (74% - 50%) достигли обучающиеся 8^а класса по русскому языку. Критического уровня успеваемости (менее 50%) не было ни по одному предмету. Обучающиеся 5^а, 5^б классов показали высокий уровень успеваемости (100% - 85%) по всем предметам.

Высокий уровень качества знаний (100% - 75%) при выполнении проверочных работ показали обучающиеся 5^а и 5^б класса по математике, 7^в класса по истории, 9^в класса по химии. Критический уровень знаний (менее 33%) по результатам ВПР имеют обучающиеся 8^б класса по русскому языку, 6^а и 6^б классов по биологии, 9^б класса по географии, 9^в класса по истории. По всем остальным предметам обучающиеся имеют оптимальный и допустимый уровни качества знаний.

Наибольшее соответствие отметок, полученных при выполнении ВПР и годовых отметок у обучающихся 5 классов по всем предметам, наименьшее (в основном ниже годовых) – у обучающихся 6 и 9 классов. По предметам: наибольшее соответствие годовых отметок и отметок при выполнении ВПР отмечается по русскому языку, математике, физике. Значительное расхождение в сторону уменьшения отмечается по таким предметам как английский язык, обществознание, география, биология.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В январе-феврале 2022 года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 обучающихся по предметам: химия, биология, ОБЖ

Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Также, как и в 2021 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по шести предметам: математике, физике, биологии, информатике, астрономии, химии был проведен в дистанционном режиме на платформе образовательного центра «Сириус».

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

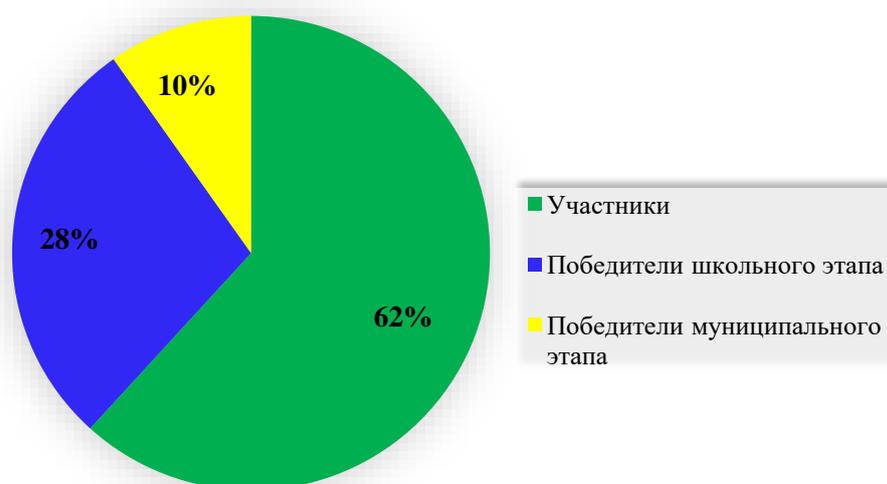


Таблица 22. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап (участие/победители, призеры)	Региональный этап (участие/победители, призеры)
Английский язык	16/6	-
Биология	13/6	1/0
География	1/0	-
Информатика	-	-
История	5/0	-
Литература	15/2	-
Математика	9/0	-
Обществознание	20/1	2/0
Право	6/0	-

Русский язык	18/0	-
Физика	6/0	-
Химия	9/1	1/0
Физическая культура	20/14	-
Технология	13/8	-
ОБЖ	12/6	2/0
Астрономия	-	-
Итого	163/44	6/0

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 23. Результат участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях за три года

Уровень мероприятий	2020 год		2021 год		2022 год	
	Участники чел. / %	победители и призеры чел. / %	Участники чел. / %	победители и призеры чел. / %	Участники чел. / %	победители и призеры чел. / %
Муниципальный	96/16,1	56/9,4	150/24,2	53/8,9	170/27,6	54/9,3
Региональный	11/1,8	6/1,1	14/2,3	8/1,3	20/3,2	12/2,2
Всероссийский	127/21,3	89/14,9	108/18,0	84/14,1	125/20,2	93/14,9
Международный	112/18,8	85/14,3	173/28,8	103/17,2	170/27,5	115/18,7
Всего:	346/58,2	236/39,7	445/74,2	248/41,3	485/77,6	274/43,8

С целью сохранения, непрерывного развития творческого и интеллектуального потенциала и познавательного интереса одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся школы в прошедшем учебном году в Школе была продолжена работа научного общества учащихся (НОУ) «Шаг в будущее».

Содержание и организация работы НОУ для обучающихся:

- ✓ 1-4 классов - формирование исследовательского поведения;
- ✓ 5-7 классов – обучение проектным методам и усовершенствование научных методов познания на основе сформированного исследовательского поведения;
- ✓ 8-11 классов – на научно-исследовательскую деятельность.

Работа школьного НОУ за год в целом оценивается положительно, поскольку учащиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получили возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности.

Анализ участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях позволяет сделать вывод, что динамика количества участников в отдельных интеллектуальных мероприятиях за последние 3 года стабильна и имеет тенденцию роста.

Учащиеся владеют исследовательскими навыками, активно выполняют учебные проекты.

Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных учащихся способствует положительной динамике достижений учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

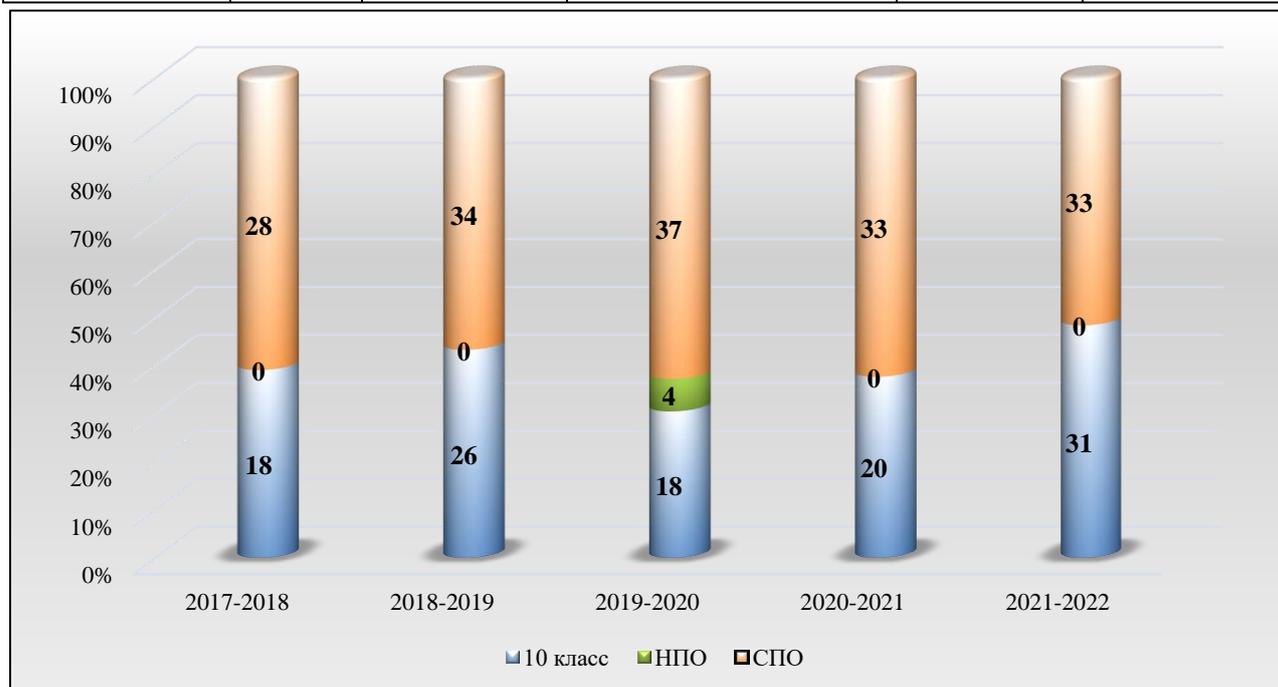
В 2021-2022 учебном году 9 класс окончили 64 обучающихся.

Из 64 выпускников основной школы:

- ✓ 25 человек (39% выпускников) поступили в 10 класс нашей школы;
- ✓ 6 человек (9% выпускников) поступили в 10 класс других общеобразовательных организаций;
- ✓ 33 человека (52% выпускников) продолжают образование по программам среднего профессионального образования

Таблица 24. Трудоустройство выпускников основной школы за последние 5 лет:

Учебный год	Всего	В 10 класс	В 10 класс других ОО	НПО	СПО
2017-2018	46	14 (30,4%)	4 (8,7%)	0	28 (60,9%)
2018-2019	60	26 (43,3%)	0	0	34 (56,7%)
2019-2020	59	16 (27,1%)	2 (3,3%)	4 (6,8%)	37 (62,7%)
2020-2021	54	19 (35,2%)	1 (1,9%)	0	33 (61%)
2021-2022	64	25 (39%)	6 (9,4%)	0	33 (51,6%)



В 2021-2022 учебном году школу окончили 15 обучающихся 11 класса.

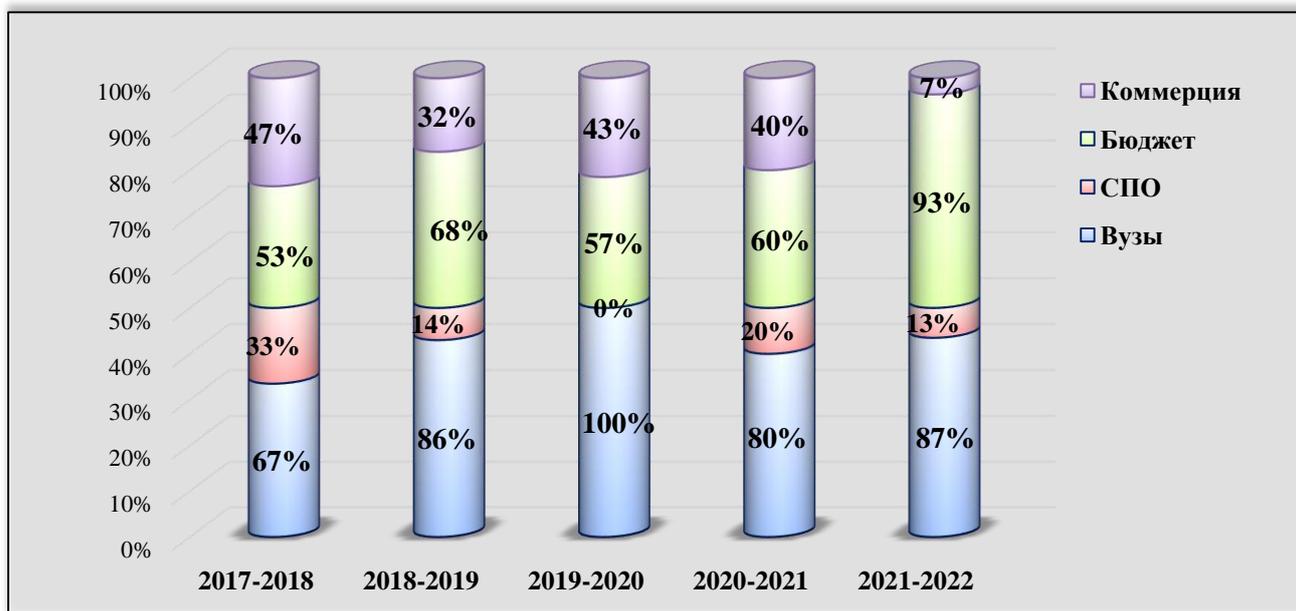
Из 15 выпускников средней школы:

- ✓ в **вузы** поступили 13 человек (87% выпускников);
- ✓ в **сузы** поступили 2 человека (13% выпускников);
- ✓ на бюджетную форму обучения поступили 14 человек, что составляет 93% от поступивших в учебные заведения.

Таблица 25. Трудоустройство выпускников средней школы за последние 5 лет:

Учебный год	Всего	Вузы	Сузы	Бюджет	Коммерция
2017-2018	15	10 (67%)	5 (33%)	8 (53%)	7 (47%)

2018-2019	28	24 (85,7%)	4(14,3%)	19 (67,9%)	9 (32,1%)
2019-2020	14	14 (100%)	0	8 (57,1%)	6 (42,9%)
2020-2021	25	20 (80%)	5 (20%)	15 (60%)	10 (40%)
2021-2022	15	13 (87%)	2 (13%)	14 (93%)	1 (7%)



Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

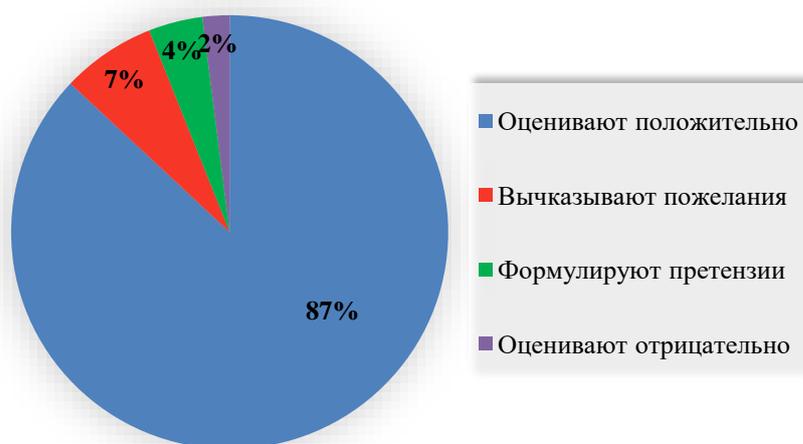
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены диаграмме.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

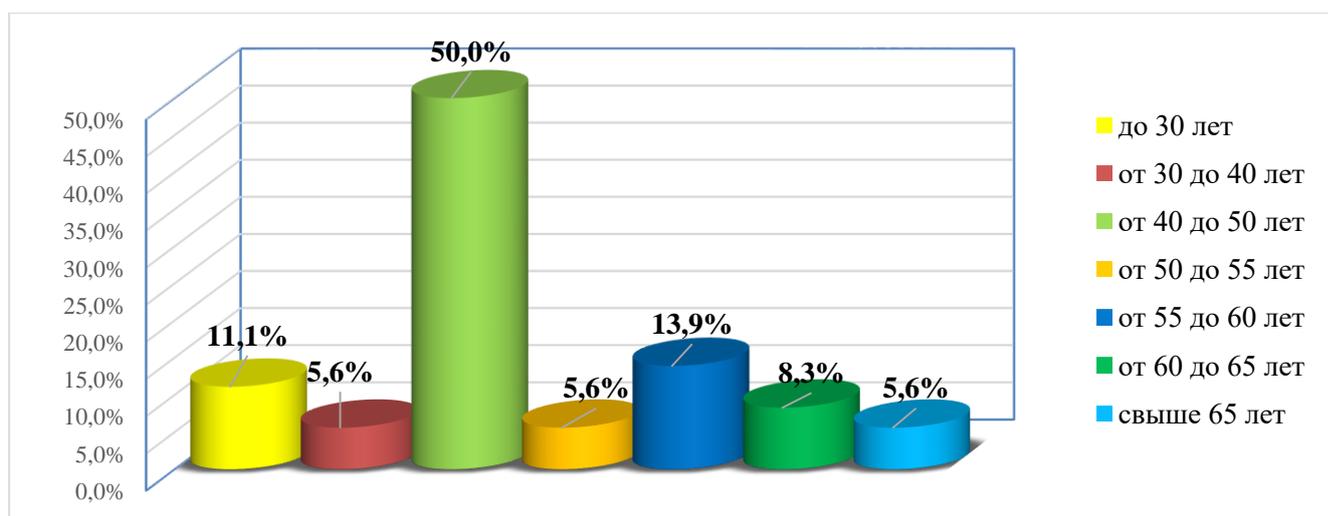
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 3 – внешние совместители, в 2022 году работали 35 педагогов, Школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Таблица 26. Характеристика педагогического состава по возрасту

Возраст	Количество	%
до 30 лет	4	11,1
от 30 до 40 лет	2	5,6
от 40 до 50 лет	18	50,0
от 50 до 55 лет	2	5,6
от 55 до 60 лет	5	13,9
от 60 до 65 лет	3	8,3
свыше 65 лет	2	5,6

Всего педагогов	36
Из них учителей	33
Средний возраст педагогов	45,6
Пенсионеры	5 (13,9%)
Молодые специалисты	1



Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. Основную возрастную группу составляют педагоги от 40 до 50 лет.

Из 36 педагогических работников 34 педагога имеют высшее образование, 2 педагога имеют среднее специальное образование. Основную часть педагогов составляют специалисты с высшим педагогическим образованием.

Таблица 27. Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж педагогической работы	Количество педагогов	%
до 2 лет	2	5,6
от 2 до 5 лет	3	8,3
от 5 до 15 лет	6	16,7
от 15 до 20 лет	3	8,3
от 20 до 30 лет	15	41,6
свыше 30 лет	7	19,4

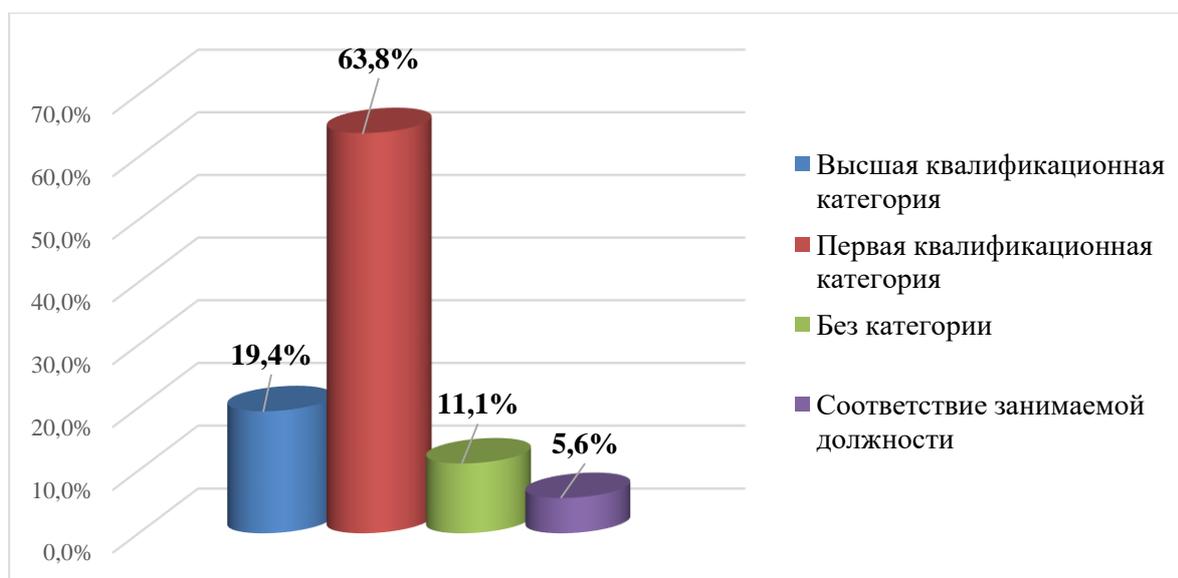
Средний стаж – 21,4 года. Основную группу составляют педагоги со стажем от 20 до 30 лет.

Уровень квалификации педагогических кадров

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями на 2022 год процедуру аттестации на соответствие требованиям к первой квалификационной категории – 3 педагога.

Таблица 28. Уровень квалификации педагогических работников в 2022 году

Квалификационная категория	Количество	%
Высшая	7	19,4
Первая	23	63,8
Без категории	4	11,1
Соответствие занимаемой должности	2	5,6



Повышение квалификации педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ №12 города Шиханы» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

В 2022 году обучение и развитие кадров проходило через самообразование, через тематические педсоветы и семинары, через обобщение передового педагогического опыта педагогов школы, через курсовую подготовку кадров.

Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- ✓ наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- ✓ востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

В 2022 году 26 педагогов школы прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации, актуальным вопросам современного образования. Все педагогические сотрудники Школы прошли повышение квалификации по новым ФГОС-2021.

В 2022 году в Школе велась работа над мотивацией учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства. В полном объеме обеспечено выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГАУ ДПО СОИРО, а также через курсовую подготовку в других образовательных организациях РФ. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Знания, полученные в результате повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, в организации индивидуальной работы с обучающимися, в методической работе, внеклассной работе по предмету.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности.

Данный материал является основой для обобщения и дальнейшего распространения положительного опыта работы школы по проектированию социокультурного образовательного пространства, способствующего профессиональному росту учителя, становления и развития личностных качеств учащихся (интеллектуальных, творческих, духовных) для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в течение 2022 года велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации педагогов школы;
- большое внимание через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы;
- повышение квалификации педагогов проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (86% учителей высшей и первой категории);
- каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Намеченные ими задачи на учебный год выполнены полностью;
- в ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ «СОШ №12 города Шиханы» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 №653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа школьной библиотеки в 2022 году была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательных отношений;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС – это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28673 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 14832 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14832	13923
2	Педагогическая	3040	1276
3	Художественная	8715	7945

4	Справочная	96	64
6	Естественно-научная	158	127
7	Техническая	47	23
8	Общественно-политическая	98	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1687 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Формирование информационной среды становится основополагающим образовательным условием и требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами.

Библиотека школы оснащена 2 компьютерами, имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечные уроки и мероприятия часто проводятся с использованием мультимедиа. Библиотека подключена к локальной сети школы, что значительно расширяет возможности использования и обмена информацией.

В Школе создана основа информационно-технической инфраструктуры школьного образовательного пространства. Созданы условия не только для повышения качества образования за счет эффективного использования современных средств ИКТ, использования электронных учебных материалов и программно-методического обеспечения, но и для развития технологии дистанционного обучения, информационной и методической поддержки педагогов, оперативного распространения передового педагогического опыта.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования педагогическими работниками и учащимися информационных технологий, в МОУ «СОШ №12 города Шиханы»:

- созданы условия для подготовки презентаций, распечатки материалов к урокам, поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам (все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами);

- сформирована медиатека, включающая 1687 электронных учебных пособий по учебным предметам, также имеется медиатека в кабинетах физики, биологии, математики, начальных классов;

- используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, поиска научной информации (100% учебных кабинетов имеют выход в интернет);

- активно используется мультимедийное оборудование при проведении уроков, презентационных сессий, воспитательных мероприятий, семинаров, педсоветов;

- используются возможности официального сайта Школы <http://shool12shihany.edusite.ru>.

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Для использования ИКТ в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» имеется необходимая материально-техническая база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательном процессе. 100% учителей школы используют персональные компьютеры для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям.

Парк электронно-вычислительной техники Школы насчитывает 78 компьютеров, 77% из которых используются в учебно-воспитательном процессе. Средняя обеспеченность компьютерами составляет 10 учащихся на один компьютер, используемых для организации учебно-воспитательного процесса.

Все компьютеры школы объединены проводной локальной сетью, что позволяет в полной мере осуществлять электронный документооборот. Имеется выход в Интернет, скорость обращения к сети до 100 Мб/сек.

Сайт МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Школы. Создание и функционирование официального сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в образовательном учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МОУ «СОШ №12 города Шиханы». Информационный ресурс Школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования, Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ №12 города Шиханы» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Ежегодно целенаправленно ведется работа по созданию оптимальных условий для пребывания детей в школе: оснащены в соответствии с современными требованиями кабинеты биологии, химии, истории, русского языка и литературы, классы начальной школы, специализированные кабинеты информатики (два кабинета), оборудован современными техническими средствами кабинет музыки.

- ✓ 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой.
- ✓ 90% учебно-лабораторным оборудованием;
- ✓ 90% демонстрационными пособиями;
- ✓ 100% дидактическими материалами.

Обеспеченность учебными площадями:

- ✓ тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1978 год)
- ✓ год открытия школы: 1978 г.
- ✓ общая площадь учебных кабинет – 3809 м².

1.	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	
	- кабинет начальных классов	12
	- кабинет русского языка и литературы	3
	- кабинет математики	3
	- кабинет истории и обществознания	1
	- кабинет физики	1
	- кабинет химии	1
	- кабинет биологии	1
	- кабинет географии	1
	- кабинет иностранного языка	4
	- кабинет музыки, МХК	1
	- кабинет обслуживающего труда	1
	- информатики и ИКТ	2
	- кабинет социального педагога	1
	- комната психологической разгрузки	1
	- кабинет психолога	1
	- библиотека /читальный зал /	1
	- спортивный зал	2
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	2
	- тренажерный зал	1
2.	<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся</i>	
	- кабинет врача	1
	- прививочный кабинет	1
3.	<i>Наличие специализированных помещений для организации питания</i>	
	- столовая на 120 посадочных мест	1
	- буфет	1

Для развития физкультуры и спорта Школа располагает 2 спортивными залами, тренажерным залом, стадионом, который включает: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, дорожки для бега, территорию для реализации раздела «легкая атлетика», игровые площадки, полосу препятствия.

Интенсивный учебный процесс создает психоэмоциональное напряжение, которое не сопровождается необходимой двигательной активностью. Школьники испытывают дефицит движения: в дни, когда у них есть уроки физической культуры, этот дефицит достигает 40%, а в остальные дни - 80% от суточной потребности.

Восполнение двигательной активности учащихся школы происходит, в основном, на уроках физической культуры. При различных формах их проведения, в зависимости от темы и специфики, учащиеся по-разному реализуют суточную потребность в физической нагрузке:

- на уроках волейбола, баскетбола, других подвижных играх -27%
- при занятиях легкой атлетикой – около 40%
- на уроках лыжной подготовки – 57%

Все эти формы организации уроков физической культуры имеют место в школе. Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях.

Школьники активно участвуют в спортивной жизни города. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные кадры. Достижения успехов в соответствии с собственными способностями, позволяет каждому ребенку увидеть в себе личность, избавиться от комплексов и сохранить здоровье.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе систематически проводятся Дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть спортивные игры и обычные прогулки.

Таким образом, анализ данных о состоянии материально-технической базы на конец 2022 года показывает, что материально-техническое оснащение МОУ «СОШ №12 города» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	274
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	485 (77,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	274 (43,8%)
– регионального уровня		12 (2,2%)
– федерального уровня		93 (14,9%)
– международного уровня		115 (18,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (83%)

– с высшей		7 (19,4%)
– первой		23 (63,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (33%)
– до 5 лет		5 (14%)
– больше 30 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (39%)
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		10 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,115
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	624 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,48
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №12 города Шиханы» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.