

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 города Шиханы»
Саратовской области
(МОУ «СОШ №12 города Шиханы»)

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП НОО
приказом от 31.08.2023 №225

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок?»
для обучающихся 1-4 классов
(срок освоения 4 года)

2023 г.

1). Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана для учащихся 1 – 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №12 города Шиханы», составлена с учетом рабочей программы по русскому языку для учащихся 1-4 классов МОУ «СОШ №12 города Шиханы».

Программа факультатива «Легко ли писать без ошибок?» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель программы — совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Задачи программы:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельному изучению родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- пополнять словарный запас;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю. Всего: 1 класс -33 ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 кл. – 34 ч.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки. Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся. Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

Формы и методы контроля: проведение викторин, олимпиад, организация игр, собеседование.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №12 города Шиханы». Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в

Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития.

2). Содержание курса

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	10	6	3	2	21ч
Лексика	8	6	6	5	25ч
Словообразование.	-	4	8	5	17ч
Орфография	15	18	17	16	66ч
Морфология				6	6ч
Всего	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

3). Планируемые результаты

Личностные результаты

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;
- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4). Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Модуль или темы	Кол-во часов			Форма проведения занятия	ЭОР
		Теория	Практика	Всего		
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки	1	1	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Фонема. Поется-не поется?	1	1	2	дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Тайны фонемы		2	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Можно ли писать без букв?		2	2	практическая работа	
5	Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие		2	2	виртуальная экскурсия	
6	Словесные раскопки		1	1	дидактическая игра	
7	Увлекательное около нас		1	1	практическая работа	
8	Можно ли сломать язык	1	1	2	дидактическая игра	
9	Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных	1	1	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

10	«Тезки наоборот»		1	1	дидактическая игра	
11	В царстве смыслов много дорог		1	1	практическая работа	
12	Не в бровь, а в глаз		2	2	исследование	
13	Орфография в загадках		2	2	дидактическая игра	
14	Главная заглавная		2	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Тайна имени	1	1	2	исследование	
16	Смягчаю-разделяю		2	2	дидактическая игра	
17	Строчки и слова		2	2	исследование	
18	Пишем без ошибок		2	2	практическая работа	
19	Обобщающее занятие		1	1	беседа	
	Всего	5	28	33		

2 класс

№ п/п	Модуль или темы	Кол-во часов			Форма проведения занятия	ЭОР
		Теория	Практика	Всего		
1	Звуки и слова		1	1	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Такие разные гласные и согласные		1	1	дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Азбука, прошедшая сквозь века		1	1	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Как появились буквы современного русского алфавита	1	1	2	практическая работа	
5	Ударные и безударные		1	1	виртуальная экскурсия	
6	Хитрые гласные	1	1	2	дидактическая игра	
7	Слова из словарика	1	1	2	практическая работа	
8	Древнерусские имена		1	1	дидактическая игра	
9	Отчество и фамилия		1	1	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова		1	1	дидактическая игра	
11	Полёт в будущее. Неологизмы		1	1	практическая работа	
12	Фразеологические обороты	1	1	2	исследование	

13	Крылатые слова		1	1	дидактическая игра	
14	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов		1	1	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Как делаются слова		1	1	исследование	
16	Семья слов		1	1	дидактическая игра	
17	Все ли слова родственники?		1	1	исследование	
18	Словотворчество		1	1	практическая работа	
19	Разделяй и властвуй	1	1	2	беседа	
20	Найди сходство и отличие	1	1	2	исследование	
21	Глухо-звонко		2	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Строчная-прописная		2	2	практическая работа	
23	Гласные и шипящие		2	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Пишем без ошибок		1	1	практическая работа	
25	Промежуточная аттестация		1	1	собеседование	
	Всего	6	28	34		

3 класс

№ п/п	Модуль или темы	Кол-во часов			Форма проведения занятия	ЭОР
		Теория	Практика	Всего		
1	Дружим с грамматикой		1	1	практическая работа	
2	Лабиринты грамматики		1	1	дидактическая игра	
3	Досадное недоразумение		1	1	практическая работа	
4	Капитан и капуста		1	1	практическая работа	
5	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	1	1	2	виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Поговорки и пословицы		1	1	дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	«Тезки»	1	1	2	практическая работа	

8	Корень-главный в слове		2	2	дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Про корень и окончание		2	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Про суффикс и приставку	1	3	4	дидактическая игра	
11	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет		2	2	практическая работа	
12	Похожи, но такие разные		2	2	исследование	
13	Приставки с о и а		2	2	дидактическая игра	
14	Приставки с буквами з и с		2	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	«Ключик-замочек»		2	2	исследование	
16	Суффиксы	1	1	2	дидактическая игра	
17	Орфограммы корня	1	1	2	исследование	
18	Ударные и безударные		2	2	практическая работа	
19	Промежуточная аттестация		1	1	беседа	
	Всего	5	29	34		

4 класс

№ п/п	Модуль или темы	Кол-во часов			Форма проведения занятия	ЭОР
		Теория	Практика	Всего		
1	В стране одиноких согласных	1	1	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Замок и замОк	1	1	2	дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	ПолОскать или полАскать?		2	2	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	В руках умелых слово творит чудеса		1	1	практическая работа	
5	Строительная работа морфем	1	2	3	виртуальная экскурсия	
6	Анализируем слова		2	2	дидактическая игра	
7	Игротека по теме: «Состав слова»		1	1	практическая работа	
8	Как у существительных род появился	1	1	2	дидактическая игра	