

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 города Шиханы»
Саратовской области
(МОУ «СОШ №12 города Шиханы»)

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП ООО
приказом от 31.08.2023 №225

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Интересное в мире синтаксиса»
для обучающихся 9 класса
(срок освоения 1 год)

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка по русскому языку «Интересное в мире синтаксиса» предназначена для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку и систематизации и обобщению знаний по синтаксису в 9 классе. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и программе по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. Она предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике. Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности. В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков. Лингвистический кружок по русскому языку «Интересное в мире синтаксиса» предназначен для обучающихся 9 класса. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа за учебный год (1 раз в неделю).

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Цель программы:

- подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;
- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями. ; способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Задачи:

1. Выработать навык комплексного анализа текста.
2. Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.
3. Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).
4. Обобщить, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне, развивать интонационно выразительную речь, активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи, развивать логическое и абстрактное мышление.
5. Кроме того:
 - обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
 - применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
 - углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Построение сжатого изложения.

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии.

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы.

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 6. Построение сочинения-рассуждения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

3. Планируемые результаты.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

ИКТ компетентности:

- свободный вход в систему получения информации и получение базовых навыков обработки полученной информации;

- воспитание и формирование индивидуальных способностей к анализу, т.е. творческому подходу восприятия информации;
- воспитание и обучение навыкам получения, хранения и последующего использования информации.
- активизация самостоятельной деятельности для получения новых знаний;
- реализация творческого подхода в поиске решения проблемной ситуации;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. <i>Построение сжатого изложения</i>	2	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания
2	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	2	написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов
3	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	2	Работа с выразительными средствами языка, тестирование
4	<i>Средства выразительности речи. Стилистика русского языка.</i>	2	Работа с выразительными средствами языка, тестирование
5	<i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне, в приставках и суффиксах.	2	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.
6	Н – нн в различных частях речи.	2	Комплексная работа с текстом, тестирование.
7	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	2	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.
8	Виды односоставных предложений. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	

9	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	
10	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	2	Практическая работа.
11	Вводные слова и обращения.	2	Таблица, тестирование.
12	Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства.	2	Тестирование
13	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	Лекция, практическая часть.
14	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	2	
15	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Классификация грамматических и речевых ошибок	2	работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.
16	Построение сочинения-рассуждения.	3	Самостоятельная работа
17	Итоговое тестирование.	1	Практическая работа, проверочная.
	Итого часов	34	