

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12  
имени Героя России А.И. Потапова»  
города Шиханы Саратовской области**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол № 13 от 28.08.24

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ №12  
им. Героя России А.И. Потапова»  
Города Шиханы  
Саратовской области  
Е.В. Махранова  
Приказ № 1254 от 01.10.2024  
А.И. Потапова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«По дорогам войны шли мои земляки»**

Возраст детей– 11-15 лет  
Срок реализации программы: 32 часов

Составитель:  
Иванова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования высшей категории

г.Шиханы, 2024

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дорогам войны шли мои земляки» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

### *Актуальность.*

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Предметом познания является исследование локальной местности, которая рассматривается в контексте и взаимосвязи со временем, что отвечает тенденциям развития современного краеведения. Содержательный компонент программы связан с непосредственным окружением обучающихся: предметом изучения являются подвиги земляков во время защиты Родины. В основу положен историко-краеведческий материал, представленный в школьном музее, а также музее боевой славы ДК «Корунд» г. Шиханы и парке «Патриот» г. Шиханы

В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с историческими событиями, личностями, подвигами Героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., памятниками культурного наследия родного города, посвященным данной тематике..

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является важнейшим направлением государственной политики в образовании. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа на сегодняшний день является весьма актуальной. Она отвечает запросам государства и общества и решает проблему слабой включенности историко-краеведческого материала в образовательный процесс.

### *Педагогическая целесообразность*

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения детей к духовно-нравственным ценностям России. Организация образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, активных методов обучения, позволит успешно реализовать программу и добиться положительных результатов, развить в ребёнке такие качества, как патриотизм, справедливость, честность, дружелюбие, нравственность.

### *Отличительные особенности программы.*

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: теоретические и практические занятия, интеллектуальные игры, реальные и виртуальные экскурсии по улицам города, участие в Акциях по облагораживанию объектов города, увековечивающих память об участниках Великой Отечественной войны.

Программа предполагает **сетевое взаимодействие с музеем боевой славы ДК «Корунд» г. Шиханы в части экскурсионной программы.**

*Адресат программы.* Данная программа рассчитана на обучающихся от 11 до 15 лет.

*Объем программы.* Общий объем программы – 32 часа.

**Формы организации занятий.** В соответствии с потребностями и возрастными особенностями учащихся, требованиями к реализации дополнительных общеразвивающих программ и с учётом личностно ориентированного и компетентностного подходов предусмотрено широкое использование в образовательном процессе теоретических и практических занятий. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Формы проведения занятий: викторина, рассказ, беседа, проект, экскурсия.

**Режим занятий:** два академических часа один раз в неделю. Продолжительность академического часа для группы подростков составляет 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание у обучающихся патриотизма посредством знакомства с подвигами земляков, имена которых представлены в школьном музее и музее боевой славы ДК «Корунд» города Шиханы, парке «Патриот»

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

познакомить обучающихся историческими личностями, историческими событиями, личностями, подвигами, представленными на экспозициях школьного музея: «Великая отечественная война», «Оказание интернациональной помощи в Афганистане», «Борьба с сепаратистами в Чеченской республике», «Специальная военная операция».

##### *Развивающие:*

поддерживать высокий уровень познавательной активности; развивать аналитическое мышление;

развивать устойчивость внимания, наблюдательность; развивать самостоятельность, ответственность; развивать творческий потенциал обучающихся;

##### *Воспитательные:*

формировать нравственно-патриотические убеждения, любовь к своей Малой родине и к России;

формировать активную гражданскую позицию;

формировать чувство гордости и сопричастности к подвигам земляков;

формировать ответственное отношение к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность;

формировать культуру общения и поведения в социуме.

### **1.3. Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

Обучающиеся должны знать историю, события, личности, подвиги, представленные на экспозициях школьного музея: «Великая отечественная война», «Оказание интернациональной помощи в Афганистане», «Борьба с сепаратистами в Чеченской республике», «Специальная военная операция»

#### *Метапредметные:*

Обучающиеся могут поддерживать высокий уровень познавательной активности; у них развито аналитическое мышление; устойчивость внимания, наблюдательность; самостоятельность, ответственность; творческий потенциал;

#### *Личностные:*

сформированы нравственно-патриотические убеждения, любовь к своей Малой родине и к России; активная гражданская позиция; чувство гордости и сопричастности к подвигам земляков; ответственное отношение к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность; культура общения и поведения в социуме.

#### 1.4. Содержание программы. Учебный план

№ п/п.	Разделы	Всего	Теор. час.	Прак. час.	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение, викторина
2.	Великая отечественная война	5	3	2	Беседа, опрос, наблюдение,
3.	Оказание интернациональной помощи в Афганистане	5	3	2	Беседа, опрос, наблюдение
4	Борьба с сепаратистами в Чеченской республике	5	3	2	Беседа, опрос, наблюдение, викторина
5	Специальная военная операция	5	3	2	Беседа, опрос, наблюдение
6	Создание книги «По дорогам войны шли мои земляки»	10	2	8	Беседа, опрос, наблюдение

#### Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие.** Организационное занятие. *Теория:* Рассказ о целях и задачах обучения в объединении, о формах занятий и т. п. Постановка целей и задач. Правила безопасности. Диагностика базовых знаний «Что я знаю о Шиханах?». *Практика:* викторина
- 2. Великая отечественная война.** *Теория:* Изучение истории родного края во время Великой отечественной войны. *Практика:* посещение школьного музея, посещение парка «Патриот».
- 3. Оказание интернациональной помощи в Афганистане.** *Теория:* изучение подвига Сергея Мартынова, земляков, принявших участие в оказании помощи в Афганистане. *Практика:* Посещение музея боевой славы ДК «Корунд»
- 4. Борьба с сепаратистами в Чеченской республике** *Теория:* изучение истории земляков, принявших участие в в борьбе с сепаратистами. *Практика:* Викторина на закрепление материала, встреча с участником событий в Чечне
- 5. Специальная военная операция** *Теория:* изучение причин СВО, беседа о земляках, принимавших участие в СВО. *Практика:* встреча с участниками СВО, написание писем участникам СВО.
- 6. Создание книги «По дорогам войны шли мои земляки».** *Теория:* сбор информации. *Практика:* создание книги.

#### 1.5. Формы аттестации

	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
<b>предметные</b>			
	Знание истории Шиханы	опрос, рефлексия	на первом занятии

	Знание исторических фактов, представленных в школьном музее	педагогическое наблюдение, опрос	во время реализации ДООП
<b>метапредметные</b>			
	Познавательная активность, аналитическое мышление, внимание, наблюдательность	педагогическое наблюдение, рефлексия	во время реализации ДООП
	развитие самостоятельности, ответственности, творческого потенциала	педагогическое наблюдение, выставка, рефлексия	во время реализации ДООП
<b>личностные</b>			
	наличие нравственно-патриотических убеждений, любовь к своей Малой родине и к России; активная гражданская позиция; чувств гордости и сопричастности к подвигам земляков; ответственное отношение к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность; культура общения и поведения в социуме.	Педагогическое наблюдение, рефлексия	во время реализации ДООП

#### Календарный учебный график

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-ва часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		<b>Вводное занятие</b>	1	школа	Очная	входной
2.		Викторина «Что я знаю о Шиханах»	1	школа	Очная	текущий
3.		Экскурсия в парк «Патриот» г. Шиханы	1	парк «Патриот»	Очная	текущий
4.		Земляки - Герои Великой Отечественной войны	1	школа	Очная	текущий
5.		Шиханы в годы Великой Отечественной войны	1	школа	Очная	текущий
6.		Вклад моей семьи в Победу	1	школа	Очная	текущий
7.		Викторина «Великая	1	школа	Очная	итоговый

		отечественная война»				
<b>8.</b>		<b>Экскурсия в музей боевой славы ДК «Корунд»</b>	<b>1</b>	<b>ДК «Корунд»</b>	<b>Очная</b>	<b>текущий</b>
9.		Урок памяти Мартынова С.А.	1	школа	Очная	текущий
10.		Исторические причины трагедии Афганистана	1	школа	Очная	текущий
11		Земляки в Афганистане	1	школа	Очная	текущий
12		Исторические последствия локального конфликта в Афганистане	1	школа	Очная	текущий
<b>13</b>		<b>Предпосылки переворота Дудаева</b>	<b>1</b>	<b>школа</b>	<b>Очная</b>	<b>текущий</b>
14		Борьба с сепаратизмом в Чеченской республике. Вклад наших земляков.	1	школа	Очная	текущий
15		Знакомство с экспозицией, посвященной событиям в Чечне	1	школа	Очная	текущий
16		Встреча с участником Чеченских событий	1	школа	Очная	текущий
17		Викторина «Борьба с сепаратизмом в Чеченской республике»	1	школа	Очная	текущий
<b>18</b>		<b>Причины СВО</b>	<b>1</b>	<b>школа</b>	<b>Очная</b>	<b>текущий</b>
19		Герой России А.И. Потапов – выпускник моей школы	1	школа	Очная	текущий
20		Память земляков, не вернувшихся с СВО	1	школа	Очная	текущий
21		Встреча с	1	школа	Очная	текущий

		участниками				
22		Написание писем участникам СВО	1	школа	Очная	текущий
<b>23</b>		<b>Выбор темы книги</b>	<b>1</b>	<b>школа</b>	<b>Очная</b>	<b>текущий</b>
24		Сбор информации	1	школа	Очная	текущий
25		Создание страниц	1	школа	Очная	текущий
26		Иллюстративное оформление страниц	1	школа	Очная	текущий
27		Печать текста для страниц	1	школа	Очная	текущий
28		Оформление страниц книги	1	школа	Очная	текущий
29		Создание эскиза обложки	1	школа	Очная	текущий
30		Оформление обложки	1	школа	Очная	текущий
31		Подготовка презентации книги	1	школа	Очная	текущий
32		Презентация книги в школьном музее	1	школа	Очная	итоговый

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение

**Используемые педагогические технологии и методы обучения и воспитания.** Программа реализуется с помощью личносно ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих, и других педагогических технологий.

На теоретических занятиях применяются *технологии проблемного обучения*, опережающего обучения, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности, мультимедиа технологии (презентация текстов, схем, карт, рисунков, фото и видеоматериалов).

Для активного восприятия учащимися новых сведений, их осмысления, запоминания и обязательной обратной связи в ходе занятий используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение проблемно-познавательных задач.

В ходе теоретических и практических занятий для конкретизации краеведческих исторических фактов и образа изучаемого объекта культуры применяется *наглядный метод обучения*.

Используемые средства наглядности:

- 1) электронные копии архитектурных, скульптурных объектов;
- 2) репродукции картин, фото, портреты, рисунки.

На практических занятиях в целях поддержания познавательного интереса учащихся, мотивации их к учебной деятельности используются *игровые технологии и контекстное обучение* (викторины)

В целях формирования у учащихся коммуникативных качеств на практических занятиях используются *тренинговые технологии* – тренинг ораторского мастерства (публичного выступления), мастер-класс по подготовке исследовательского проекта.

Практическая работа учащихся включает следующие виды самостоятельной учебной и внеучебной деятельности:

- 1) чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной, справочной, краеведческой, художественной литературы, источников и информации Интернет-ресурсов;
- 2) выполнение заданий на соответствие, сопоставление, сравнение и пр.;
- 3) демонстрация своих продуктов, достижений как внутри объединения, так и вне (популяризация в СМИ и социальных сетях; участие в конкурсах, конференциях различного уровня; проведение экскурсий).

При взаимодействии с учащимися учитываются особенности их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы на занятиях достигается с помощью *технологии педагогической поддержки*, приёмов педагогических техник – «психологическое поглаживание» и др. При неудачах в освоении программы учащимся даются четкие рекомендации по дальнейшей работе, организуются индивидуальные занятия.

В ходе реализации программы широко применяются *здоровьесберегающие* (игры, разминки и т.д.)

#### **Дидактический материал.**

Для успешной реализации данной программы разработаны и используются разнообразные *методические материалы*: комплект упражнений для развития ораторского мастерства, памятка по оформлению научно-исследовательских работ, викторины.

### **2.2 Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы.*

Для реализации данной программы используются: - учебный класс, с магнитной доской и компьютером, имеющим доступ к Интернет; - материально-технические средства: видео-, аудиоаппаратура, мультимедиапроектор; ноутбук; - цифровой фотоаппарат.

*Дидактическое обеспечение программы.* Используется архивный материал (источники), картографический (карты) и демонстрационный материал (репродукции, плакаты, памятки, карточки по темам)

*Кадровое обеспечение.* Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование. Компетенции: организация собственной работы, обучение и развитие наставляемых, обеспечение высокого уровня мотивации, оценка и контроль, управление образовательными проектами, проведение игропрактических мероприятий.

Для реализации отдельных тем возможно приглашение специалистов.

### **2.3. Оценочные материалы**

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий. Результаты отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Высокий уровень освоения программы (40-50 баллов)

Для высокого уровня освоения программы характерны: активная

познавательная и творческая преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, заинтересованность, увлеченность, высокая внутренняя мотивация. Обучающийся проявляет устойчивый интерес к содержанию программы.

Средний уровень освоения программы (20-39 баллов)

Для среднего уровня освоения программы характерны: активная познавательная деятельность, проявление самостоятельности и творческой инициативы при выполнении заданий, неустойчивая положительная мотивация.

Низкий уровень освоения программы (1-19 баллов)

Для низкого уровня освоения программы характерны: репродуктивный характер творческой деятельности обучающегося, начальный познавательный уровень активности, трудности с изображением или представлением сценических персонажей, на занятии необходима помощь педагога, внешний вид мотивации.

Не проявляет активности в коллективной творческой деятельности.

Несамостоятелен, выполняет все операции только с помощью руководителя.

### Индикаторы освоения программы

№	Индикаторы освоения программы	Баллы
1	Знание основных персоналий программы (земляков – героев Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., и их подвигов)	0-5
2	Знание истории и вклада земляков в оказание интернациональной помощи в Афганистане	0-5
3	Знание истории и вклада землячков в борьбу с сепаратизмом в Чеченской республике	0-5
4	Знание причин СВО, вклада земляков в СВО	0-5
5	Знание объектов памяти города Шиханы (парк «Патриот»)	
6	Знание основ научно-исследовательской деятельности	0-5
7	Навык работы с различными источниками информации, справочным и научным аппаратом	0-5
8	Навык использования различных источников информации, справочного и научного аппарата в ходе проведения самостоятельного исследования	0-5
9	Качество работы над книгой	0-5
10	Качество выполнения итоговой аттестации	0-5
	Итого:	0-50

### Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительный материал №1: Викторина «Что я знаю»

о Шиханах?»

Викторина в формате игрового шоу. Для проведения необходимо подключение к сети Интернет.

Начать викторину по ссылке: <https://wordwall.net/ru/resource/34207792/саратов>

Контрольно-измерительный материал № 2

**Викторина  
по истории Чеченской Республики**

1. Где обнаружены самые древние следы обитания человека на территории Чечни?  
(В р-оне оз. Кезеной-Ам)
2. Умалат Лаудаев – это первый чеченский...  
(Этнограф)
3. Что изучает археология?  
(Древнюю историю на основе изучения материальной культуры)
4. Где и какие памятники эпохи ранней бронзы обнаружены на территории Чечни?  
(Курганные могильники у с. Бамут и у ст. Мекенской)
5. Кто оставил первые письменные сведения о населении нашего края?  
(Страбон, Плиний Секунд, Клавдий Птолемей) (1 - древнегреческий географ и историк, 2 - римский писатель, ученый, 3- древнегреческий ученый).
6. В каком веке состоялось первое чеченское посольство в Москву?  
(В XVI веке)
7. Первый из чеченцев художник-академик из Дади-Юрта...  
(Петр Захаров)
8. Автор поэмы «Валерик»:  
(М. Ю. Лермонтов)
9. Кто из перечисленных русских поэтов написал о Бейбулате Таймиеве: «Славный Бейбулат, гроза Кавказа... Приезд его в Арзрум меня очень обрадовал: он был уже мне порукой в безопасном переезде через горы и Кабарду»?  
(А. С. Пушкин)
10. Назовите автора портретов Александра I и П. А. Ермолова.  
Позже портрет Ермолова переименован «Палач Кавказа»:  
(Петр Захаров)
11. Наиболее популярный герой чеченских героико-исторических песен (илли):  
(Бейбулат Таймиев)
12. Он был избран имамом Чечни...  
(Шамиль)
13. Аманат – это...  
(Заложник)
14. Он назвал чеченцев «французами Кавказа»...  
(А. Дюма)
15. Адат – это  
(Древнее обычное право)
16. Назовите поселение, образовавшееся в период нашествия чингизидов на Северный Кавказ:  
(Итум-Кала, Хан-Кала, Алхан-Кала)

17. Первое серьезное научное изучение чеченского языка предпринял в 1862 г.  
( П. К. Услар в работе «Чеченский язык»)
18. Кто из чеченцев был депутатом I Государственной Думы Российской империи?  
(Т. Эльдарханов)
19. Крепость, в которой умер Имам Мансур:  
(1794 г. в Шлиссельбургской крепости)
20. Чего хотел добиться для чеченского народа от наместников Кавказа Бейбулат Таймиев?  
(Автономии в составе России)

#### **2.4. Список литературы**

##### *Литература для учащихся*

1. Валеев В. Х. Мемориальные доски рассказывают. Саратов, 1985.
2. История Саратовского края с древних времён до наших дней: Учебное пособие / Под общ. ред. В. П. Тотфалушина. – Саратов, 2008.
3. Козинец С. Б. Топонимический словарь Саратовской области. Саратов, 2013.
4. Терехин. С. Века и камни. Саратов, 1990.
5. Ченакал Д. Д. Военное небо Поволжья. Саратов.1986.

##### **Литература для педагогов**

1. Алимов П., Воробьёв П., Кузьменко В., Садовников А. Саратов. Путеводитель. Саратов, 1962.
2. Букатов В.М. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов, А.П. Ершова. М., 2002.
3. Ванчинов Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Исторический очерк. Саратов, 1976.
4. Игры, обучение, тренинг/ Под ред. Петрушинского. М., 2003.
5. Касович А. Старые новые улицы //Газета недели. 2010. N27.
6. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.). Архивные документы. Саратов, 2005.

##### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.  
Адрес ресурса: <http://www.school.edu.ru/>