

## **План работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### **Задачи:**

- ✓ Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- ✓ Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- ✓ Реализация разноуровневого обучения
- ✓ Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- ✓ Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

### **Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

### **Виды работ с учащимися**

- ✓ карточки для индивидуальной работы;
- ✓ задания с выбором ответа;
- ✓ деформированные задания;
- ✓ карточки – тренажеры;
- ✓ творческие задания;
- ✓ карточки с «образцами решения»;
- ✓ упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

### **Рекомендации психологов для учителей в работе со слабыми обучающимися:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- 4 Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

### План работы

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
1	Сбор данных о численности неуспевающих обучающихся и причинах неуспеваемости	Выявить неуспевающих обучающихся и причины их неуспеваемости	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2	Анализ полученных данных	Оценить распространенность неуспеваемости, выявить типы неуспевающих обучающихся	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся	Создать банк приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизировать эффективный педагогический опыт	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители МО
4	Внутришкольный срез успеваемости	Оценить динамику успеваемости неуспевающих обучающихся	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
5	Обучение педагогов по работе с неуспевающими обучающимися	Повысить квалификацию педагогов в области преодоления неуспеваемости, обеспечить комплексную работу образовательной организации по	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

		повышению качества образования		
6	Контроль работы педагогов с неуспевающими обучающимися, в том числе по предотвращению неуспеваемости	Оценить работу педагогов с неуспевающими обучающимися, выявить проблемные вопросы и наметить пути их решения	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
7	Организация заседаний МО, мастер-классов и взаимопосещений занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися	Наладить обмен опытом между педагогами, которые успешно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помощь в работе с неуспевающими обучающимися	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
8	Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогом-психологом и социальным педагогом для педагогов-предметников и классных руководителей	Повысить уровень социально-психологической компетентности участников тренингов и консультаций, развить у педагогов-предметников и классных руководителей способности эффективно взаимодействовать с неуспевающими обучающимися	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
9	Организация промежуточной аттестации	Установить степень освоения учебного материала по предметам учебного плана	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
10	Анализ результатов промежуточной аттестации	Выявить обучающихся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации	Май	Заместитель директора по УВР
11	Организация ликвидации академической задолженности	Создать условия для ликвидации академической задолженности обучающихся, проконтролировать работу педагогов с обучающимися с академической задолженностью	В течение следующего года	Заместитель директора по УВР
4.	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися.	Формирование ответственного отношения	В течение учебного года.	Классные руководители,

		обучающихся к учебному труду		учителя-предметники
7.	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	Реализация разноуровневого обучения	В течение учебного года.	Учителя-предметники
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий	В течение учебного года.	Учителя-предметники
9.	Оказание помощи учащимся в учебной деятельности при подготовке домашних заданий	Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ	В течение учебного года	Учителя-предметники
11.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль	В течение учебного года	Учителя-предметники
12.	Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Привлечь родителей к занятиям с ребёнком дома, дать советы и рекомендации по улучшению успеваемости	В течение всего учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
13	Отчёт о работе учителя со слабоуспевающими обучающимися	Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ	Май	Учителя-предметники