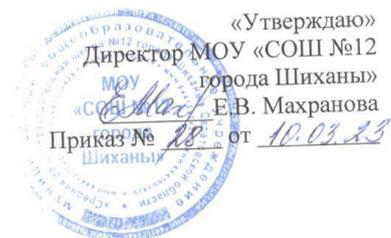


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
города Шиханы» Саратовской области

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 03 от 09.02.23



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Пасхальные сувениры»
(художественной направленности,
для обучения прикладным видам творчества
детей с ОВЗ и инвалидностью)

Возраст детей– 7-14 лет
Особенности адресата: ЗПР, РАС, умственная отсталость
Срок реализации программы: 8 часов

Составитель:
Иванова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г.Шиханы, 2023

Раздел №1. Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа «Пасхальные сувениры» имеет художественную направленность, разработана на основе адаптированной ДООП «С любовью к маме» (автор Кариева Наталья Ивановна, методист МУДО «Дом детского творчества городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»)

Для детей с проблемами в развитии очень важно включение в социальную жизнь посредством общения. Важно дать понять ребёнку его значимость в жизни, поддержать интерес к окружающему.

Данная программа поможет раскрыть творческие способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развить у него художественный вкус, фантазию, трудолюбие в процессе создания пасхальных сувениров. Пасха - это один из самых важных православных праздников в России. Создание своими руками пасхального сувенира приобретает большое социализирующее и адаптационное значение. Через рассказ о празднике Пасхи дети узнают, что отмечают в этот день, чему посвящен праздник, это позволяет воспитывать у них интерес к различным сферам человеческой деятельности. Учащимся разъясняется важность момента подготовки к празднику, самого праздника, атрибутики и традиций проведения праздника, т.е. реализуется возможность включить их в активную жизнь, максимально приблизив к социальным условиям, что, создаёт условия для их успешной реабилитации.

Сам процесс рукоделия способен доставить ребенку огромную радость и желание творить. Все виды рукоделия, представленные в программе, развивают у детей с ОВЗ способность к ручному труду, совершенствуют мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивают глазомер, фантазию.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее освоении у учащихся развиваются:

- социальная и творческая активность;
- расширяется кругозор, формируется эстетический вкус;
- повышается культурный уровень;
- повышается самооценка;
- дисциплинированность;
- воспитываются потребности в самопознании, саморазвитии

Отличительные особенности программы:

- Обучение и социализация детей с ЗПР и РАС прикладным видам творчества
- Учет рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК);
- В рамках программы педагог имеет право самостоятельно конкретизировать и детализировать темы, устанавливать последовательность изучения материала, распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- В зависимости от особенностей учащихся, зачисленных на программу, педагог конкретизирует планируемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования и выбирает, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов;
- Обучение в рамках данной программы может осуществляться индивидуально, в парах или смешанной группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к

индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка;

- Проведение занятий (посиделок) в детско-родительской группе.

Адресат программы – дети в возрасте 7-14 лет с ОВЗ.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР): Для детей с ЗПР характерны следующие основные черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности детей с РАС: Для детей с аутизмом характерны следующие основные черты: тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-либо контактов, прибегает к аутостимуляциям для устранения возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим. Испытывая страх, зачастую не могут объяснить, что именно их пугает. Таких детей могут пугать объекты, издающие резкие звуки; возможны особые страхи, связанные с тактильной сверхчувствительностью.

Особенности детей с умственной отсталостью (легкой или умеренной степени): У детей с умственной отсталостью внимание привлекается с трудом, плохо концентрируется и легко рассеивается. При запоминании материала не способны в нем выделить существенное, не могут воспроизвести основную мысль, стараются пересказать услышанное дословно. Речь у детей с умственной отсталостью маловыразительна, фразы упрощенные, имеет место низкий словарный запас.

Сроки реализации программы: 8 часов.

Форма обучения – очная.

Режим работы: 2 раза по 2 часа в неделю.

Принцип набора в объединение – свободный.

Количество учащихся в учебной группе:

- от 2-х до 7-ти человек, состоящая из детей с диагнозом ЗПР и/или умственной отсталостью (смешанная группа);

- от 1-го до 2-х учащихся с диагнозом РАС (индивидуальное обучение).

Цель и задачи программы

Цель: развитие и реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ через создание открыток и сувениров в различных техниках декоративно - прикладного творчества.

Задачи программы:
обучающие:

-познакомить ребят с традициями празднования Пасхи в России;

-познакомить детей с технологиями изготовления открыток и сувениров в различных техниках декоративно - прикладного творчества;

-научить ребят создавать праздничную атрибутику и украшения из доступных материалов;

развивающие:

- развивать творческое воображение и фантазию;
- развивать умение анализировать результаты собственной деятельности;
- воспитательные:**
- формировать интерес к творческому труду, работе на конечный результат.

Планируемые результаты

- **предметные:**

По окончании обучения по программе учащиеся будут

знать:

- традиции празднования Пасхи;
- технологии изготовления открыток и сувениров в изучаемых техниках;

уметь:

- изготавливать сувениры и открытки из доступных материалов;

- **метапредметные:**

По окончании обучения учащиеся будут обладать творческим воображением и фантазией, а также основами умения анализировать результаты собственной деятельности;

- **личностные:**

У учащихся по мере освоения программного материала сформируется интерес к ручному творческому труду и работе на конечный результат.

Содержание программы Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Вид контроля
		всего	теория	практика	
1	«Праздник Светлой Пасхи». Сувенир из втулок «Пасхальные цветы»	2	0,5	1,5	Текущий контроль
2	«Изготовление сувенира Пасхальное яйцо в технике декупаж»	2	0,5	1,5	Текущий контроль
3	«Открытка к празднику в технике «обрывная аппликация»	2	0,5	1,5	Текущий контроль
4	Совместные посиделки с родителями «Счастливы вместе»	2	-	2	Итоговый контроль
	Итого:	8	2	6	

Содержание учебного плана

«Праздник Светлой Пасхи» (2 часа)

Теория. Знакомство с содержанием учебной программы. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Праздник Светлой Пасхи. История праздника». Просмотр обучающих материалов.

Практика: практическая работа по изготовлению сувенира из заготовок.

«Изготовление сувенира Пасхальное яйцо в технике декупаж» (2 часа)

Теория: инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с

колющими, режущими инструментами. Интерактивная беседа: «Салфетки и их применение в декоративно – прикладном творчестве».

Практика: изготовление пасхального яйца в технике декупаж.

«Открытка к празднику в технике «обрывная аппликация» (2 часа)

Теория: Познавательная беседа: «Разнообразные возможности работы с бумагой». Краткая познавательная беседа о технике «Обрывная аппликация». Технология изготовления.

Практика: Практическая работа по изготовлению открыток в технике «обрывная аппликация».

Совместные посиделки с мамами «Счастливы вместе» (2 часа)

Практика: Подведение итогов. Творческие посиделки. Мини-выставка. Вручение сувениров родителям.

Формы аттестации планируемых результатов программы

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
предметные			
1	знание традиций празднования Светлой Пасхи	опрос, рефлексия	на первом занятии
2	знание технологий изготовления сувениров и подарков в изучаемых техниках	педагогическое наблюдение, опрос	во время реализации ДООП
3	умение изготавливать праздничные сувениры и подарки из доступных материалов	педагогическое наблюдение, выставка, опрос	во время реализации ДООП
метапредметные			
1	демонстрация развития творческого воображения и фантазии в работах	педагогическое наблюдение, рефлексия	во время реализации ДООП
2	развитие умения анализировать результаты собственной деятельности	педагогическое наблюдение, выставка, рефлексия	во время реализации ДООП
личностные			
1	наличие интереса к творческому труду, работе на конечный результат	педагогическое наблюдение, рефлексия	во время реализации ДООП

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий
Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Раздел/тема программы	Формы организации учебного процесса	методы	приемы и педагогические технологии
1	«Праздник Светлой Пасхи». Сувенир из втулок «Пасхальные цветы»	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие,
2	«Изготовление сувенира Пасхальное яйцо в технике декупаж»	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, обучения
3	«Открытка к празднику в технике «обрывная аппликация»	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие,
4	Совместные посиделки с родителями «Счастливы вместе»	фронтальная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие,

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы имеются:

- кабинет, оснащенный столами и стульями,
- технические средства для демонстрации обучающих материалов,
- подключение к сети Интернет,
- материалы, инструменты и приспособления: белая и цветная бумага, ножницы, салфетки, втулки, клеящие карандаши, карандаши, линейки и т.д.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивают педагог дополнительного образования, прошедший обучение по работе с детьми категории ЗПР, РАС, может привлекаться педагог-психолог по договору гражданско-правового характера.

Оценочные материалы

Рефлексивная игра «От всего сердца»:

Цель проведения: определение уровня удовлетворенности детей материалом образовательной программы.

Инструкция.

1. Ребятам предлагается выразить отношение к русским традициям через слово. Для этого проводится интервью «Почему важны русские традиции».
2. Ребята передают друг другу мягкую игрушку сердечко и говорят, почему они хотят соблюдать традиции .

Рефлексивное упражнение «Оцени себя сам».

Инструкция.

1. Педагог раздает детям карточки трех цветов: красного, желтого, зеленого. 2. Затем показать карточку того цвета, который соответствует выполнению задания:

- карточка зеленого цвета – работа выполнена полностью;
- карточка желтого цвета – работа выполнена не полностью;
- карточка красного цвета – работа выполнена не аккуратно.

3. По желанию дети объясняют свой выбор.

Оценка предметных результатов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Прививать навыки совместной и самостоятельной деятельности	Умение воспринимать совместные дела как свои собственные	Творческая работа	Проведение выставок работ обучающихся
Метапредметные результаты	Развивать интерес к действиям с различным изобразительным материалом, к процессу творчества	Проявлять интерес к действиям с различным изобразительным материалом, к процессу творчества	Творческая работа	Проведение выставок работ обучающихся
Предметные результаты	Сформировать элементарные представления о форме, цвете, композиции, размерах и пространственных отношениях	Знать элементарные представления о форме, цвете, композиции, размерах и пространственных отношениях	Творческая работа	Проведение выставок работ обучающихся

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Оценка овладения обучающимися каждого вида техники работы с материалом.
2. Проведение выставок работ обучающихся.

Список литературы

Для педагога:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. (Коррекционная педагогика).
3. Захаров А.И., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методические рекомендации. Автореф. дис. канд. психол. наук / А.И. Захаров - Л., 2015.
4. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

6. Корнеева Г. Поделки из бумаги. - ООО "Издательский дом "Кристалл", 2001.
7. Румянцева Е.А. Аппликация.- ООО ТД Издательство "Мир книги", 2009.
8. Сергеева Н. Работа с бумагой. - ООО "Издательский дом "Кристалл", 2000.

Для детей:

1. Сокол И.А. «Мастерица». М.: ООО «Издательство АСТ», 2001

Для родителей:

1. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов /– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – (Библиотека психолога)
2. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Пер. с англ. Ю.В.Князькиной. Издательство: М.: Теревинф, 2008.— 208 с.— (Особый ребенок).
3. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития. (В помощь родителям.) Издательство: М., В. Секачѳв, 2011, с.46.
4. Сказки и игры с «особым ребёнком» Автор: Е.Л. Набойкина.
5. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идёт рядом. Автор: О.И. Романчук.
6. Дробинская, Анна Олеговна. Школьные трудности "нестандартных" детей : пособие для учителей и родителей / А. О. Дробинская. - 2-е изд. - Москва : Школа-Пресс, 2001. - 144 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт «Страна мастеров» [Страна Мастеров \(stranamasterov.ru\)](http://stranamasterov.ru)
2. Сайт «Мастера рукоделия». [Мастера Рукоделия - идеи, мастер-классы \(mastera-rukodeliya.ru\)](http://mastera-rukodeliya.ru)

Календарный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		«Праздник Светлой Пасхи». Сувенир из втулок «Пасхальные цветы»	2		творческая мастерская	опрос, рефлексия деятельности
2.		«Изготовление сувенира Пасхальное яйцо в технике декупаж»	2		творческая мастерская	опрос, рефлексия деятельности
3.		«Открытка к празднику в технике «обрывная аппликация»	2		творческая мастерская	опрос, рефлексия деятельности
4.		Совместные посиделки с родителями «Счастливы вместе»	2		творческая мастерская	рефлексия деятельности
		Итого	8			