

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ГОРОДА ШИХАНЫ»
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

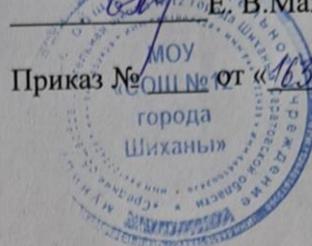
Рассмотрено и рекомендовано на заседании
Педагогического совета

Протокол № 15 от « 29 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ №12 города Шиханы»
Е. В. Махранова

Приказ № 163 от « 15 » августа 2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка по физике**

«Простая наука»

программа реализуется в течении 1 года
рассчитана для учащихся 7-х классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:

Долгушина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Шиханы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Простая наука» разработана на основании нормативно – правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672

Программа «Простая наука» является программой естественнонаучной направленности.

Актуальность. Прежде чем начать детальное изучение науки, необходимо заранее подготовить почву. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Новизна. Основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала взятого из серии книг «Простая наука для детей»

Адресат программы. Программа разработана для детей 10-14 лет.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей школьного возраста, в соответствии с требованиями СанПиН. В объединение принимаются все желающие.

Наполняемость группы: минимальная – 6 чел., максимальная – 12 чел.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения - 34 недели.
Количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

Занятия проводятся 1 раза в неделю – по 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: 1) индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); 2) фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); 3) групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы); 4) коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Форма проведения занятий кружка: беседа, практикум, семинар, дискуссия, проектная работа.

Формы подведения итогов: собеседования, самостоятельные работы и проектные работы.

Цель программы

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности, подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- формировать ценностные отношения друг к другу, к педагогу;
- способствовать приобретению положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы;
- укреплять желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- развивать умение ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Воспитательные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- делать выводы в результате совместной работы;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Развивающие:

- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой,
- умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей,
- формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы.
- повышение культуры общения и поведения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода;

Предметные результаты:

- феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и качественное объяснение причины их возникновения;
- сформированность убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выдвигать гипотезы, формулировать выводы.

В процессе занятий по программе учащийся должен

знать:

- как обрабатывать и объяснять полученные результаты;
- о природе важнейших физических явлений окружающего мира и как их качественно объяснить;
- как выдвигать гипотезу и делать вывод из наблюдаемого;
- как оформлять свои мысли;

уметь:

- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- кратко и точно отвечать на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1
1.1	Инструктаж по технике безопасности. О необходимости эксперимента	1	1	
1.2	Измерения. Измерительные приборы. Практическая работа «Измерение линейкой размеров».	1		1
2	Раздел 2. Из чего состоят вещества	5	1	4
2.1	Как, зачем и почему?	1	1	
2.2	Практическая работа «Измерение размеров малых	1		1

	тел способом рядов»			
2.3	Практическая работа «Измерение толщины пленки»	1		1
2.4	Опыт Роберта Рэлея	1		1
2.5	Капиллярные явления. Использование капиллярных явлений.	1		1
3	Раздел 3. Тепло.	3	1	2
3.1	Тепловое расширение твердых тел. Практическая работа «Сборка установки для наблюдения теплового расширения твердых тел».	1	1	
3.2	Тепловое расширение воды. Теплопроводность и теплоизоляция	1		1
3.3	Практическая работа «Исследование теплопроводности различных тел»	1		1
4	Раздел 4. Физика атмосферы	3	1	2
4.1	Атмосфера Земли. Явления, протекающие в атмосфере.	1	1	
4.2	Влажность воздуха. Учет влажности воздуха на практике.	1		1
4.3	Туман. Осадки. Метеорологические наблюдения.	1		1
5	Раздел 5. Электрический ток	4	2	2
5.1	Электролиз.	1	1	
5.2	Атмосферное электричество	1	1	
5.3	Простейший электромотор «Сердце на батарейке»	1		1
5.4	Волшебные силы электричества	1		1
6	Раздел 6. Электромагнитные явления	7	2	5
6.1	Вещество и поле.	1	1	
6.2	Создай свой электромагнит	1		1
6.3	Опыты с магнитами	1		1
6.4	Сборка автоматических устройств. Практическая работа	1		1
6.5	Необычные трансформаторы.	1	1	
6.6	Практическая работа «Определение стоимости израсходованной электроэнергии»	1		1
6.7	Занимательные опыты по теме «Электромагнитные явления»	1		1
7	Раздел 7. Свет	10	2	8
7.1	Свет. Методы измерения скорости света.	1	1	
7.2	Увлекательные опыты со светом	1		1
7.3	Фотоэлементы и их использование	1	1	
7.4	Сферические зеркала. Ход лучей в зеркалах	1		1
7.5	Инерция зрения. Стробоскоп.	1		1
7.6	Световые опыты Ньютона	1		1
7.7	Дисперсия света	1		1
7.8	Свет и цвет	1		1
7.9	Поляризация света	1		1
7.10	Заключительное занятие	1		1

ИТОГО	34	10	14
--------------	-----------	-----------	-----------

Содержание программы.

Раздел 1. Введение

Теория (1ч.)

1.1 Инструктаж по технике безопасности. О необходимости эксперимента.

Практика (1ч.)

1.2. Измерения. Измерительные приборы. Практическая работа «Измерение линейкой размеров».

Раздел 2. Из чего состоят вещества

Теория (1ч.)

2.1. Как, зачем и почему?

Практика (3ч.)

2.2. Практическая работа «Измерение размеров малых тел способом рядов»

2.3. Практическая работа «Измерение толщины пленки».

2.4. Опыт Роберта Рэля.

2.5. Капиллярные явления. Использование капиллярных явлений.

Раздел 3. Тепло

Практика (1ч.)

3.1. Тепловое расширение твердых тел. Практическая работа «Сборка установки для наблюдения теплового расширения твердых тел».

Теория (1ч.)

3.2. Тепловое расширение воды. Теплопроводность и теплоизоляция

Практика (1ч.)

3.3. Практическая работа «Исследование теплопроводности различных тел».

Раздел 4. Физика атмосферы

Теория (1ч.)

4.1. Атмосфера Земли. Явления, протекающие в атмосфере.

Практика (2ч.)

4.2. Влажность воздуха. Учет влажности воздуха на практике.

4.3. Туман. Осадки. Метеорологические наблюдения.

Раздел 5. Электрический ток

Теория (1ч.)

5.1. Электролиз.

5.2. Атмосферное электричество.

Практика (2ч.)

5.3. Простейший электромотор «Сердце на батарейке»

5.4. Волшебные силы электричества

Раздел 6. Электромагнитные явления

Теория (1ч.)

6.1. Вещество и поле.

Практика (3ч.)

6.2. Создай свой электромагнит.

6.3. Опыты с магнитами

6.4. Сборка автоматических устройств. Практическая работа

6.5. Необычные трансформаторы.

Практика (2ч.)

6.6. Практическая работа «Определение стоимости израсходованной электроэнергии»

6.7. Занимательные опыты по теме «Электромагнитные явления».

Раздел 7. Свет

Теория (2ч.)

7.1. Свет. Методы измерения скорости света.

7.3. Фотоэлементы и их использование.

Практика (8ч.)

7.2. Увлекательные опыты со светом

7.4. Сферические зеркала. Ход лучей в зеркалах.

7. 5. Инерция зрения. Стробоскоп.

7. 6. Световые опыты Ньютона

7. 7. Дисперсия света

7. 8. Свет и цвет

7. 9. Поляризация света

7.10. Заключительное занятие

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

В качестве средств контроля успеваемости могут использоваться: тесты, участие в проектной и выставочной деятельности. По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Список литературы

1. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова.- М.:Дрофа, 2013.-398 с.

2. Федеральный государственный стандарт общего образования

3. Занимательная физика. Перельман Я.И. - М. : Наука, 1972.

4. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. - М. : Просвещение, 1996.

5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

6. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/>

7. Алгоритмы решения задач по физике.